



Уральский
федеральный
университет

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

Институт физической
культуры, спорта и
молодежной политики

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СПОРТСМЕНОВ

Учебное пособие

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СПОРТСМЕНОВ

Учебное пособие

Рекомендовано
методическим советом Уральского федерального университета
в качестве учебного пособия для студентов вуза,
обучающихся по направлению подготовки
49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура»

Екатеринбург
Издательство Уральского университета
2019

УДК 796.078(075.8)
ББК Ч511.2я73-1
П207

Авторы:

С. В. Новаковский, В. А. Бобровский,
А. В. Бобровский, С. В. Кондратович

Рецензенты:

кафедра теории и методики спортивной тренировки и теории физической культуры
Екатеринбургского института физической культуры
(филиала Уральского государственного университета физической культуры)
(заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент И. В. Тарасевич);
кафедра физического воспитания и спорта
Уральского государственного экономического университета
(и. о. заведующего кафедрой кандидат педагогических наук, доцент И. М. Добрынин);
И. Ю. Сазонов, кандидат педагогических наук, профессор,
директор Екатеринбургского института физической культуры
(филиала Уральского государственного университета физической культуры)

Научный редактор

С. В. Степанов, доктор педагогических наук, профессор,
директор ГАПОУ Свердловской области
«Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)»

Патриотическое воспитание спортсменов : учеб. пособие / С. В. Новаковский, В. А. Бобровский, А. В. Бобровский, С. В. Кондратович ; [науч. ред. С. В. Степанов] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 124 с.

ISBN 978-5-7996-2658-7

Учебное пособие направлено на всестороннее рассмотрение одной из важнейших тем курса — проблемы патриотического воспитания в работе со спортсменами. Освещаются различные стороны понятия «патриотизм» как комплексного качества личности; приводится материал, посвященный становлению геральдики России; анализируется состояние патриотического воспитания в работе со спортсменами. Особого внимания заслуживает концепция программы патриотического воспитания, позволяющая студентам в дальнейшем применить теоретические знания при анализе конкретных ситуаций.

Адресовано преподавателям и студентам высших учебных заведений в качестве руководства по организации патриотического воспитания в спортивном коллективе.

УДК 796.078(075.8)
ББК Ч511.2я73-1

ISBN 978-5-7996-2658-7

© Уральский федеральный университет, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	5
Введение.....	7
1. Проблема патриотического воспитания в спорте.....	11
1.1. Патриотизм как комплексное качество личности.....	11
1.2. Геральдика России как одна из основ патриотического воспитания молодежи.....	16
1.3. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема.....	35
1.4. Состояние патриотического воспитания в работе со спортсменами.....	38
2. Состояние и результаты работы по патриотическому воспитанию учащихся ДЮСШ.....	47
2.1. Изучение документации ДЮСШ по организации патриотического воспитания молодежи.....	47
2.2. Анализ практической деятельности тренеров ДЮСШ по патриотическому воспитанию учащихся.....	49
2.3. Изучение мнений спортсменов.....	60
2.4. Исследование патриотической воспитанности и взаимоотношений в спортивном коллективе в связи с проявлением патриотизма его членов.....	68

3. Обоснование программы патриотического воспитания учащихся ДЮСШ и ее реализация в группах начальной спортивной специализации.....	80
3.1. Программа патриотического воспитания и особенности воспитательной работы.....	80
3.2. Результаты педагогического эксперимента.....	87
Заключение.....	95
Список рекомендуемой литературы.....	101
<i>Приложение 1.....</i>	<i>105</i>
<i>Приложение 2.....</i>	<i>110</i>
<i>Приложение 3.....</i>	<i>115</i>
<i>Приложение 4.....</i>	<i>117</i>
<i>Приложение 5.....</i>	<i>119</i>
<i>Приложение 6.....</i>	<i>121</i>

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое учебное пособие представляет собой теоретическое изложение актуальных вопросов и проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта, и касается проблемы патриотического воспитания спортсменов.

Совершенствование системы физического воспитания обусловливается исторической необходимостью, изменением общественных отношений и перестройкой системы ценностей в сознании человека, поэтому основной акцент ставится на проблеме воспитательной работы со спортсменами, где одной из важных выступает проблема воспитания патриотизма. Понимание важности для спортсмена таких качеств, как самоотверженность, преданность коллективу, Родине, активность в общественной жизни, дает ему возможность полноценной реализации в сфере физической культуры и спорта.

В учебном пособии раскрыты особенности патриотического воспитания, средства и методы в работе со спортсменами, направленные на решение проблем воспитания патриотизма у юных спортсменов в различных условиях, освещаются различные стороны понятия «патриотизм» как комплексного качества личности, имеющего свою определенную специфику и складывающегося из системы отношений личности. Приводится материал, посвященный разви-

тию и становлению геральдики России. Анализируется состояние патриотического воспитания в работе со спортсменами.

Интерес представляют результаты проведенной работы по исследованию патриотического воспитания у юных спортсменов, которое осуществляется в большинстве случаев с использованием ограниченных форм, средств и методов. Обозначены выявленные проблемы в работе по патриотическому воспитанию учащихся ДЮСШ.

Учебное пособие включает разработанную авторами программу патриотического воспитания учащихся и ее реализацию в группах спортивной специализации, позволяющую студентам в дальнейшем применить теоретические знания при анализе конкретных ситуаций.

Данное учебное пособие адресовано преподавателям и студентам высших учебных заведений в качестве руководства по организации патриотического воспитания как личностного образования, оказывающего существенное влияние на взаимодействие в спортивном коллективе и рост спортивных результатов.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время становятся особенно заметными недостатки патриотического воспитания спортсменов. Об этом можно судить по многочисленным отъездам спортсменов из нашей страны за рубеж и смене гражданства. Многолетний труд тренера, затраты государства на подготовку спортсменов не оценены отъезжающими за рубеж. В их сознании не сформировалась любовь к Родине, преданность своему тренеру и коллективу, чувство гражданского долга и ответственности. Иными словами, многие из спортсменов не стали патриотами своей страны. Это является следствием недостаточной организации работы со спортсменами по патриотическому воспитанию.

В научно-методической литературе уделяется большое внимание организации воспитательной работы со спортсменами. Однако вопросы патриотического воспитания спортсменов остаются без должного внимания к ним со стороны педагогов и психологов. Сегодняшние условия жизни российских спортсменов, связанные с более свободным режимом проживания в нашей стране, вызывают необходимость проведения специальных исследований с целью разработки системы патриотического воспитания и ее практического осуществления.

Целенаправленная и своевременная работа по патриотическому воспитанию юных спортсменов позволит сформировать у них такое

комплексное качество, как патриотизм. В спорте достаточно много примеров проявления патриотизма спортсменов, не променявших свою Родину на большие зарплаты в зарубежных странах. Создание данного учебного пособия явилось попыткой рассмотрения патриотической воспитанности как личностного образования, оказывающего существенное влияние на взаимодействие в спортивном коллективе и на рост спортивных результатов юных спортсменов. Раскрытие особенностей патриотического воспитания, анализ средств и методов, исследуемых в работе со спортсменами, позволил авторам найти подходы к решению проблемы воспитания патриотизма у юных спортсменов в различных условиях.

Методология исследования патриотизма базируется на основных положениях следующих научных теорий и концепций:

- Теория личности (А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Петровский и др.);
- Теория деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.);
- Теория коллектива (А. С. Макаренко, А. В. Петровский, И. П. Волков и др.);
- Теория физического воспитания (П. Ф. Лесгафт, Л. П. Матвеев, В. В. Белорусова, А. И. Михеев и др.)¹.

При исследовании патриотической воспитанности у спортсменов мы опирались на следующие принципы научных исследований.

1. Системно-структурный анализ.

Критерием, позволяющим выделять патриотическую воспитанность как систему из структуры личности, является ее целевое назначение. Целевой анализ позволяет рассматривать патриотизм с позиции принадлежности его к связи субъекта со спортивной деятельностью и в отношениях к коллективу, тренеру. Каждый структурный компонент патриотической воспитанности имеет конкретное целевое назначение, проявляющееся в отношениях субъекта к действительности, отражая определенную сторону этой связи.

¹ См., например: *Немов Р. С.* Психология : учебник для высш. пед. учеб. заведений. М. : Просвещение, 1995. Т. 2; *Ильин Е. П.* Психология физического воспитания. М. : Просвещение, 1987; *Матвеев Л. П.* Теория и методика физической культуры : учеб. пособие для ин-тов физ. культуры. М. : Физкультура и спорт, 1991.

Применение системно-структурного анализа позволяет:

- рассматривать патриотическую воспитанность как целостное, комплексное, личностное образование, объединяющее ряд компонентов, находящихся в определенной зависимости;

- рассматривать патриотическую воспитанность как динамическое явление. Влияние внешней среды и самосознания субъекта способствует проявлению патриотизма, который в дальнейшем претерпевает изменения — усиление или ослабление. Знание причин, порождающих эти процессы, позволит наиболее эффективно управлять процессом воспитания патриотизма у спортсменов.

2. Принцип единства сознания и деятельности.

Предполагает, что деятельность субъекта, в данном случае — занятия спортом, и его сознание образуют органическое целое. Сущность принципа заключается во взаимосвязи и взаимообусловленности сознания и деятельности. Сознание опосредует деятельность, а деятельность, в свою очередь, влияет на развитие сознания субъекта. Исходя из этого принципа, следует понимать, что патриотическая воспитанность, как отражение в сознании человека отношения к спорту, коллективу, тренеру, будет укрепляться и приобретать устойчивый характер при создании определенных условий. Результативность спортивной деятельности будет обуславливаться (кроме всего прочего) и уровнем патриотической воспитанности спортсмена.

3. Личностно-деятельностный подход.

Сформулированный К. К. Платоновым, предполагает учитывать личностные характеристики, взаимоотношения субъекта с другими субъектами (членами спортивного коллектива). Личностно-деятельностный подход позволяет рассматривать деятельность как важнейшую двигательную силу, которая реализует переход личности с одного уровня своего развития на более высокий. Данный подход предусматривает всестороннее изучение личности в процессе воспитания патриотизма (характер, ценностные ориентации, самооценка и т. д.).

4. Принцип развития субъекта через деятельность.

Является основным при разработке и отборе путей, средств и условий для воспитания патриотизма у спортсменов. Субъект,

действуя (например, выполняя общественные поручения), преобразует предмет, при этом и сам совершенствуется.

Таким образом, соблюдая основные принципы формирования патриотизма у спортсменов, мы предлагаем использовать комплексный подход, который предполагает вышеизложенные факторы рассматривать во взаимосвязи.

1. ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СПОРТЕ

1.1. Патриотизм как комплексное качество личности

Система отношений личности обусловлена ее жизнью в обществе, в том коллективе, в котором она воспитывалась, а не возникает сама по себе. Под влиянием различных внешних воздействий, которым субъект подвергался в ходе общения, обучения, воспитания, трудовой деятельности, занятий спортом и т. д., возникают соответствующие отношения субъекта к окружающему миру, природе, людям. В сформировавшейся системе отношений личности проявляется и такое сложное качество, как патриотизм.

Определение понятия «патриотизм» дается в литературе как происходящее от гр. *Patris* — «Отечество» — нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, проявляющийся в определенном образе действий человека и сложном комплексе чувств, называемом любовью к Родине.

В философском словаре дается следующее определение: «патриотизм — нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его настоящее, стремление защищать интересы Родины»¹. В этих

¹ См. : Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М. : Республика, 2001. С. 358.

определениях понятие «патриотизм» рассматривается как действенность, т. е. находит проявление в «определенном образе действий», «стремлении защищать интересы Родины».

Примерно такое же определение патриотизму дается и в Большой Советской Энциклопедии, где указывается, что под «советским патриотизмом понимается безграничная преданность советских людей советскому общественному строю, своему социалистическому отечеству, делу коммунизма»².

В педагогическом словаре о патриотизме сказано: «Патриотизм — любовь к Родине, своему народу... неразрывно связан с пролетарским интернационализмом». Наряду с действенностью подчеркивается и эмоциональный компонент этого понятия: «любовь к Родине, своему народу», «преданность Отечеству», «комплекс общественных чувств, обычно называемый любовью к Родине»³.

Несомненно, что патриотизм, как сложное личностное образование, входит в иерархическую структуру мотивации человека. Такого мнения придерживаются в отечественной педагогике и психологии. Этот краткий анализ сущности патриотизма в литературных источниках говорит о том, что патриотизм — это сложное, многогранное, социально обусловленное качество личности, определяющее отношение к окружающей действительности.

Обратимся к истории возникновения и развития патриотизма. Как известно, обитавшие в глубокой древности на том или ином ограниченном пространстве род или племя исторически формировались как общность людей, имевшие свой язык, культуру, традиции. На этой территории люди, принадлежавшие к определенному племени, позднее к народности, рождались, жили, умирали. Вполне естественно, что у них появилась потребность защищать от посягательств других племен то, к чему они были привязаны с детства. И с самых древних времен активное, положительное отношение к территории, родной природе, родному языку, традициям, обычаям, стремление защищать все это от внешних посягательств — все

² См. : Большая Советская Энциклопедия. 2-е изд. М. : Изд-во «Большая Советская Энциклопедия», 2008. Т. 39. С. 486.

³ См. : Педагогический словарь : в 2 т. / гл. ред. И. А. Каиров. М. : Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1960.

это проявлялось в патриотизме. По этому поводу отмечалось, что патриотизм — одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств. Это глубокое чувство, овладевая массами, становится материальной силой, направляющей народы на защиту родной земли от иностранного порабощения, на борьбу с собственными угнетателями.

История показывает ту громадную роль, которую играли патриотические чувства народных масс в жизни общества, особенно в ее критические, переломные моменты. «Патриотизм русского народа, — писал К. Маркс, изучая историю России, — способствовал объединению его в борьбе против татаро-монгольского ига, чтобы выступить за землю русскую»⁴.

Понимая под отечеством определенную политическую, культурную и социальную среду, в которой формируется человек, ученые отмечают, что такая среда, прежде всего, возникает в определенных географических условиях. Именно поэтому непосредственным выражением понятия «Родина» для многих людей являются ее природные условия, то место, где родился человек, где прошло его детство.

Анализ литературы показывает, что под понятием «патриотизм» в одном случае на первое место ставят любовь народных масс к Родине, своему народу, родной природе; в другом случае подчеркивают преданность народу, сочетающуюся с уважением к другим народам. В то же время отмечается, что патриотизм находит свое проявление, прежде всего, в чувстве национальной гордости. Выделяется также и деятельный характер патриотизма: преданность содружеству наций, сбережение и умножение общенародного достояния, укрепление устоев образа жизни, защита Родины. Некоторыми авторами патриотизм рассматривается как нравственный принцип, чувство и качество.

Таким образом, патриотизм представляет собой сложное нравственное качество человека, которое выражает единство сознания, чувств и поведения. Поэтому правомерно рассматривать в совокуп-

⁴ Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. М. : Изд-во полит. лит., 1955–1974. Т. 29. С. 16.

ности чувства, принципы и качества, проявляющиеся в отношении человека к окружающей действительности.

Известно, что человек — это «продукт» определенных социально-исторических условий, результат конкретных общественных (классовых, национальных), коллективно-групповых и межличностных отношений. Под влиянием многочисленных воздействий на человека, которым он подвергался в ходе общения и деятельности, возникают соответствующие отношения к окружающему миру, обществу, природе, людям. Многообразие этих отношений, их большая вариативность и составляют основную сложность процесса воспитания личности. Необходимо учитывать и следующую закономерность: воспитание личности и ее развитие возможно лишь при ее активности, которая находит свое выражение в той или иной деятельности. Чем разнообразнее деятельность, тем разнообразнее развитие личности.

Разработка теоретических основ воспитания патриотизма предполагает выяснение его места в структуре нравственных качеств личности. Из психологии личности известно, что нравственные качества, определяющие ее направленность, подразделяются на три условных группы:

— первая группа — качества, характеризующие отношение человека к самому себе, другим людям, обществу в целом, его разнообразным социальным объединениям (народу, классу, коллективу): любовь, дружба, товарищество, преданность, верность, солидарность, уважение, ненависть, коллективизм и др.;

— вторая группа — качества, характеризующие отношение человека к различным видам деятельности (труду, учению, игре и т. д.): трудолюбие, настойчивость, упорство, прилежание, дисциплинированность, исполнительность и др.;

— третья группа — качества, характеризующие отношение человека к различным материальным ценностям (природе, предметам, орудиям и продуктам труда): бережливость, аккуратность, экономность и др.

Исходя из этой классификации, мы имеем основание рассматривать патриотизм как сложное, многогранное, интегральное качество, охватывающее все три вышеназванные группы. Патриотизм

проявляется в отношении личности к людям, коллективу, обществу, труду, материальным ценностям. Причем не только проявляется, но и формируется в процессе реализации этой системы взаимосвязанных отношений.

Для понимания социально-психологической сущности патриотизма и поиска путей его формирования важное значение имеет понимание в науке содержания нравственных качеств. В психологии в решении этого вопроса отмечен ряд подходов.

Сторонники первого подхода рассматривают нравственные качества как устойчивые отношения личности к тем или иным сторонам действительности. В этой связи патриотизм можно понимать, как эмоциональное положительное отношение к Родине, укоренившееся в поведении личности и устойчиво проявляющееся в разнообразных ситуациях.

Представители второго подхода рассматривают нравственные качества как единство сознания, чувств и воли. По-видимому, и патриотизм можно и нужно рассматривать как единство чувства любви к Родине, знаний о ней и определенного уровня развития воли, проявляющейся в поведении личности. Этот подход требует от педагогов воздействия не только на сознание, но и на чувства и волю воспитанников при формировании патриотизма.

Третья группа авторов рассматривает нравственные качества как синтез определенных устойчивых мотивов или устремлений личности и определенных способов поведения, позволяющих реализовать эти мотивы в повседневных делах. Согласно этому подходу, патриотизм — это любовь к Родине, сознание, чувство долга и ответственности перед ней, выступающие мотивами, определяющими способы патриотического поведения личности.

Таким образом, опираясь на вышеизложенные подходы к пониманию нравственных качеств личности, можно утверждать, что патриотизм — это сложное интегральное качество личности, выражающее отношение к другим людям, обществу, его материальным и духовным богатствам, к разнообразным видам деятельности, к делу на пользу Отечеству. Оно включает в себя и знания о Родине, о ее прошлом и настоящем, и чувство любви и ответственности перед ней.

Рассмотренные различные подходы к пониманию вопросов о сущности патриотизма имеют реальную практическую значимость, так как каждый из них предполагает вполне определенное направление по воспитанию патриотизма у юных спортсменов. Выдающиеся ученые-педагоги, при всем многообразии подходов, утверждают, что патриотическое воспитание — основа нравственности, воспитывать патриотизм — это значит наполнить повседневную жизнь подростка благородными чувствами, которые бы скрашивали все, что человек в этом возрасте познает и делает.

1.2. Геральдика России как одна из основ патриотического воспитания молодежи

Жители разных стран по праву гордятся своими государственными символами. Они необходимы как воплощение ее истории и отражение настоящего, как выражение патриотизма граждан и роли страны на международной арене.

Причины и принципы возникновения символов, их эволюция помогают не только всесторонне представить исторический процесс, но и приблизиться к пониманию, «расшифровке» мировоззрения человека прошлого, раскрыть закономерности его мышления, смысл его поступков, вплотную подойти к изучению социальной психологии отдельных слоев общества, его менталитета — вопроса недостаточно изученного, но очень важного.

Символы нашей Отчизны насчитывают не одну сотню лет. Первый государственный герб России появился в конце XV в., первый флаг — в XVIII в., а первый государственный гимн — в XIX в.

Были у них и предшественники, и соперники. Одни сменяли других, некоторые исчезали, а потом возрождались вновь, иные навсегда ушли в прошлое.

Юному гражданину очень важно хорошо знать историческую и современную символику государства. Это неперенное условие как его социального и личностного становления, так и формирования уважения к символам государства, что, несомненно, является составной частью воспитания гражданина России.

Государственный герб

Символическому смыслу эмблем в Средние века придавалось огромное значение. Особая роль отводилась знакам, олицетворяющим понятие государства, верховную власть государя, идею его господства над подданными. Среди государственных символов особое место занимали эмблемы, составляющие отличительный знак государства — государственный герб. Подбор эмблем государственного герба, определение их сочетания, пропорций, цветов относились к компетенции высшей государственной власти. Государственный герб являлся важной частью института внешнего оформления верховной власти.

Герб (от нем. *Erbe* — «наследство») — эмблема, наследственный отличительный знак, сочетание фигур и предметов, которым придается символическое значение, выражающее исторические традиции. Гербы изображаются на знаменах, печатях, монетах, помещаются в качестве знака собственности на архитектурных сооружениях, домашней утвари, предметах вооружения, произведениях искусства, рукописях, книгах и т. п. Они подразделяются на следующие основные группы: государственные, земельные (городов, областей, губерний, провинций и других территорий, входящих в состав государства), корпоративные (средневековых цехов), родовые (дворянских и буржуазных родов).

Государственный герб — официальная эмблема государства, изображаемая на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках и др. Изучением гербов занимается определенная наука — геральдика — вспомогательная дисциплина, основным предметом исследования которой является герб как символический знак отличия для лиц, фамилий, родов, государств.

Считается, что гербы появились в V в., но выяснить точную дату сложно. Первые гербы, изображенные на печатях, приложенных к документам, относятся к XI в. Следует иметь в виду, что в эпоху поголовной неграмотности использование гербового знака для подписи и для обозначения собственности было для многих единственным способом заверить документ своим именем. Такой опознавательный знак был понятен и неграмотному человеку (вполне возможно, что гербы появились сначала на печатях, а уже затем на оружии и одежде).

Первым английским королем, имевшим личный герб, был Ричард I Львиное Сердце (1157–1199). Три его золотых леопарда использовались с тех пор всеми королевскими династиями Англии. Во время боевых походов гербы, размещавшиеся на щитах рыцарей, становились их главной отличительной особенностью, поскольку доспехи были закрытыми и лица рыцарей скрыты забралами. Отличительные знаки рыцарей были родовыми и передавались по наследству. Распространению гербов способствовали и Крестовые походы. Скопление в одном месте множества феодалов из разных стран, интернациональный характер крестоносного войска, необходимость опознавать друг друга в условиях неграмотности и языковых барьеров — все это стало причиной возникновения и оформления геральдики.

В XII–XIII вв. гербы появились у городов почти на всей территории Европы. С образованием сословных монархий практическая геральдика принимает государственный характер: право пожалования и утверждения гербов становится исключительной привилегией королей, вводится гербовая грамота — официальное свидетельство на право употребления изображенного и описанного в нем герба. В абсолютистских монархиях при королевских дворах учреждаются специальные ведомства во главе с герольдмейстером (в 1696 г. — во Франции, в 1706 г. — в Пруссии).

В Древней Руси как такового гербового изображения не было. Древнейшими эмблемами считаются так называемые знаки Рюриковичей. У Святослава это двузубец, у его потомков — трезубец и позже — атакующий сокол. Что эти знаки собой символизировали, доподлинно неизвестно. Однако большинство историков сходится во мнении, что это христограммы — символы, олицетворяющие в себе какой-либо зримый образ, выражающий представления людей о том, что должно являть собой государственные начала.

Знаки создавались произвольно, без учета каких-либо общих правил их построения и были, в целом, непостоянны: один и тот же князь, город, иерарх пользовался разными знаками на своих печатях и монетах и произвольно менял их вне связи с какими-либо объективными причинами. Это объясняется тем, что Россия до конца XVI в. не была единым целым, были лишь отдельные

княжества, изредка объединяющиеся, в основном, для отражения врага.

Во времена династии Романовых (1613–1917) Россия вышла на путь процветания и величия. В этот период орел на гербе «встрепенулся» и впервые распустил крылья, что могло означать «пробуждение» России после длительного сна, и начало новой эры в истории государства. Головы орла венчали две короны, но между ними попеременно помещались то православный крест (до 1640-х гг.), то третья корона большего размера, которая постепенно вытеснила символ православия и к середине XVII в. стала непременным атрибутом российского герба. Во времена царствования Михаила Романова (1596–1645) Россия полностью окончила свое объединение и уже сумела стать единым и довольно прочным государством, и три короны, вероятно, означали Святую Троицу. Однако многими историками это еще трактовалось как символ единства великорусов, малороссов и белорусов.

В царствование следующего государя — Алексея Михайловича (1645–1676) — государственный символ уточняется и впервые целенаправленно корректируется в соответствии с геральдическими правилами. Государственный орел Алексея Михайловича явился прототипом последующих официальных изображений русского гербового орла. У орла высоко подняты вверх и полностью раскрыты крылья, что символизирует собой полное утверждение России как солидного и мощного государства; главы его венчают три царские короны, символизирующие Бога Отца, Бога Сына и Святой Дух. На груди помещен щит с московским гербом, в лапах — скипетр и держава. Интересен тот факт, что до появления в лапах орла атрибутов монархической власти когти орла постепенно разжимались, как бы в надежде что-нибудь схватить, пока не взяли державу и скипетр, символизируя этим утверждение абсолютной монархии на Руси.

XVII век оставил нам не только многочисленные печати, монеты и документы, но и большое количество изображений государственного герба. Двуглавый орел начинает активно помещаться в архитектурных композициях, на государственных регалиях, знаменах, оружии, разнообразных предметах дворцового быта и обихода рос-

сийской знати. В 1654 г. коронованный золотой двуглавый орел был установлен на Спасской башне Московского Кремля, а в 1688 г. — на шпилях Троицкой и Боровицкой башен.

Рубеж XVII–XVIII вв. стал очередным переломным моментом истории нашей страны. Новый государь — Петр I открыл период капитальных реформ, не оставил в стороне и государственную символику. Существенное изменение государственного герба при Петре I связано с переосмыслением значения всадника на груди двуглавого орла. Начиная с 1710-х гг. установилась расцветка этого элемента: щит имел красное поле, всадник изображался серебряным, а поверженный им дракон — черным. Еще одним существенным изменением герба петровского времени было установление определенного типа венчающих двуглавого орла корон — над головами орла начинают изображаться императорские короны. При этом средняя — большая — корона получила традиционное геральдическое начертание: с исходящими из нее лентами (инфулами), касающимися двух других корон. Выбор Петром императорских корон не случаен: так демонстрировались полная самостоятельность России и ее абсолютная свобода. Последним изменением государственного герба в петровское время стало изменение цветов. В связи с новым государственным устройством была изменена расцветка государственного герба — двуглавый орел российского герба стал черного цвета с золотыми клювами, языками, глазами, лапами и атрибутами (скипетром, державой в лапах и коронами над головами). Поле также стало золотым. На груди орла сохранен красный щит с изображением в нем серебряного всадника — Святого Георгия, поражающего копьем черного дракона.

До конца XVIII в. коренных изменений в рисунке герба не было. Новые значительные изменения в состав государственного герба были внесены только в самом конце XVIII столетия — в царствование императора Павла I (1796–1801). Был изменен собственно герб. В связи с принятием титула магистра ордена — главы Мальтийского государства в 1798 г. главные символы Мальтийского ордена были введены в российский государственный герб: под щитом с всадником был помещен мальтийский крест. Одновременно из герба были исключены знаки ордена Андрея Первозванного.

Император Александр I Павлович (1801–1825) уже через два месяца после восшествия на престол отменил использование мальтийского креста в составе государственного герба и вернул цепь и знак ордена Андрея Первозванного. Наряду с традиционным решением государственного герба: орел с поднятыми вверх крыльями, под тремя коронами, со скипетром и державой в лапах и окруженным цепью ордена Андрея Первозванного и со щитом со Святым Георгием на груди, широкое распространение получило изображение герба в виде двуглавого орла с широко расправленными и направленными вниз крыльями. В такой композиции герба нередко вместо трех корон над головами орла использовалась одна, знак ордена Андрея Первозванного не применялся, а в лапах орла вместо скипетра и державы помещались меч, лавровый венок или молнии (перуны).

Во времена царствования Николая I (1825–1855) было упорядочено использование государственного герба. Николаем I были установлены два типа государственного символа. Первый — предназначенный для использования на государственных регалиях, печатях и денежных знаках. Орел увенчался тремя императорскими коронами, имел в лапах скипетр и державу, а на груди — окруженный цепью ордена Андрея Первозванного красный щит с помещенным в нем серебряным всадником, поражающим копьем черного дракона. Нововведением Николая I стало размещение на крыльях орла шести гербов (по три на каждом крыле) главных земель, входящих в состав Российской империи: Казанского, Астраханского, Сибирского (на правом крыле), Польского, Таврического и Финляндского (на левом крыле).

Второй тип государственного герба венчался одной золотой императорской короной, имел на груди красный щит с серебряным всадником в синем плаще — Святым Георгием, поражающим копьем черного дракона, а в лапах — меч (или меч и молнии) и лавровый венок.

Оба типа государственного герба, установленные при Николае I, использовались до конца существования Российской империи. Первый тип — орел с поднятыми крыльями — получал все большее распространение как основной, официальный вариант герба, а второй получил наибольшее распространение в символике государственных ведомств, прежде всего — армии и флота.

В конце царствования Николая I управляющим Гербовым отделением Департамента герольдии был назначен барон Б. Кене, оставивший крупный и своеобразный след в развитии русской геральдики. С целью приведения герба в соответствие с правилами геральдики новый рисунок Малого герба России был утвержден императором Александром 8 декабря 1856 г. Было изменено количество щитов с земельными гербами на крыльях двуглавого орла: таких щитов стало восемь. На правом крыле помещались гербы Казанский, Польский, Таврический и соединенные в одном щите Владимирский, Киевский и Новгородский. На левом крыле — гербы Астраханский, Сибирский, Грузинский и Финляндский. Кроме того, был изменен разворот всадника на груди двуглавого орла: отныне Святой Георгий стал смотреть влево.

В окончательном виде герб сложился к 1883 г. и оставался таким до 1917 г. Он изображался на большой государственной печати, на тронах, балдахинах, в залах, предназначенных для собраний при Императорском дворе и для заседаний высших присутственных мест. Он отражал средствами геральдической символики триединую сущность русской идеи — за Веру, Царя и Отечество⁵.

Летом 1918 г. советское правительство окончательно решило порвать с исторической символикой России, и принятая 10 июля 1918 г. новая Конституция провозгласила в государственном гербе не земельные, а политические, партийные символы: двуглавый орел был заменен красным щитом, на котором изображались перекрещенные серп и молот и восходящее солнце как знак перемен. С 1920 г. вверху на щите помещалось сокращенное название государства — РСФСР. Щит окаймляли пшеничные колосья, закрепленные красной лентой с надписью: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!». Позднее это изображение герба было утверждено в Конституции РСФСР.

В 1992 г. вступило в силу последнее изменение герба: аббревиатура над серпом и молотом была заменена надписью: «Российская Федерация». Но это решение почти не выполнялось, ибо советский

⁵ См.: *Можейко И. В., Сивова Н. А., Соболева Н. А.* Государственная символика России. История и современность : наглядное пособие. М. : ЦНСО, 2003.

герб с его партийной символикой уже не соответствовал политическому устройству России после крушения однопартийной системы правления, идеологию которой он воплощал.

30 ноября 1993 г. к России вернулся ее исторический государственный символ — двуглавый орел. В этот день Президентом Российской Федерации был подписан Указ «О Государственном гербе Российской Федерации». Государственный герб РФ представлял собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите; над орлом — три исторические короны Петра Великого (над головами — две малые и над ними — одна большего размера); в лапах орла — скипетр и держава; на груди орла на красном щите — всадник, поражающий копьем дракона.

Процесс законодательного оформления символики Российской Федерации был завершён спустя семь лет, в последние дни 2000 г. — на пороге нового века и нового тысячелетия.

25 декабря 2000 г. вступил в силу Федеральный конституционный закон «О Государственном гербе Российской Федерации». В соответствии с законом герб сохранялся в том же геральдическом составе и виде, в каком он был принят в 1993 г. Описание несколько изменилось и получило следующее звучание: Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного, опрокинутого навзничь, и попранного коном дракона.

Существующий ныне Государственный герб России представляет собой традиционный российский государственный символ, связанный с нашей страной вот уже более пятисот лет, со времен возникновения единого российского государства и до наших дней.

История флага Российской Федерации

Флаги изучает вексиллология — вспомогательная историческая дисциплина. Значение слова «вексиллология» включает: лат.

вексиллум — «знамя» + логос — «наука, учение»). Следовательно, предметом вексиллологии являются знамена (флаги).

Флаги существуют уже более 3 тыс. лет. Они, конечно, не были похожими на современные. Например, как считают некоторые исследователи, первые флаги были с деревянными или металлическими шестами, наверху которых помещали фигуры птиц, животных или иные символы. Самый старый флаг относится к 3000 г. до н.э. Он найден в 1972 г. в Кхабисе в Иране. Сделан он был из металла и имел размеры 9 на 9 дюймов. На нем имелись изображения орла, двух львов, богини, трех женщин и быка. Подобие флага видно на изображении корабля времен Рамзеса III — фараона Египта (1204–1173 гг. до н.э.).

Считается доказанным, что уже к IV в. н.э. римская конница имела вексиллум (знамя). Вексиллумы представляли собой четырехугольный кусок пурпурно-красного сукна, укрепленный на перекладине, прибитой к древку. Как считают некоторые исследователи, вексиллум являлся штандартом полководца, который выносился перед началом сражения и служил своеобразным сигналом к бою.

Первое, похожее на современное, знамя появилось около 100 г. до н.э. в Китае. Это было прикрепленное к древку четырехугольное полотнище из белого шелка. Такой флаг должен был указывать местоположение китайского императора, а также служил символом его власти и могущества.

В VI в. появляются сведения о военных знаменах Византии, называемых «бандон». В IX–X вв. «бандон» утвердился как знак определенного воинского подразделения. Этим термином называлось и знамя военачальника. С конца IX — начала X в. в Византии воинские знамена украшали изображениями святых. Среди них первенствовал Георгий Победоносец, с мечом, щитом и копьем, он также изображался на печатях и монетах Византии. Византийский цветовой канон составляли пурпурный (красный), белый, желтый (золотой) и черный цвета. В византийской цветовой символике пурпур объединял вечное, небесное (синее и голубое) с земным красным. Красный цвет воспринимался как цвет пламенности, огня, «животворящего тепла». Отсюда красный — символ жизни. В то же время он — цвет крови Христовой и знак истинности его пришествия.

вия и спасения рода человеческого. Белый цвет означал светоносность, символизировал «чистоту». Темно-синий цвет византийцами воспринимался как символ неба и ассоциировался с вечной божественной истиной. Черный цвет означал завершение любого явления, цвет конца, смерти (как противоположность белому). Зеленый цвет символизировал юность, цветение. Он был цветом травы и листвы, а поэтому считался предельно материальным и близким человеку. Блеск золота воспринимался в качестве застывшего солнечного света. Золото означало богатство и власть. Все названные цвета применялись в мозаиках, росписях, книжных миниатюрах и, конечно же, влияли на цвета византийских знамен в различные времена.

Условия зарождения и развития государственного флага России отличались от условий других государств. Как известно, в России не было организованного рыцарства, вольных городов и, до XVIII в., флота, которые имели право на особые знаки, в том числе и на флаги. Не имело своих знамен и религиозное движение раскольников. Флаги же цехов булочников, каретников, сапожников и т. д. появились в нашей стране лишь в XIX в.⁶

И военный, и торговый, и национальный флаги появились в нашей стране довольно поздно, но современный флаг России имеет глубокие исторические корни. Его история теснейшим образом связана с историей России, со всеми ее сферами жизнедеятельности.

Флаг — один из важнейших символов государства, выражающий идею его единства, независимости и суверенитета. Они способны накапливать, хранить и передавать информацию, призваны выражать политические, национальные, религиозные, социальные идеи.

С момента образования к IX в. славянских княжеств с центрами в Пскове, Полоцке, Смоленске, Чернигове и других городах стали возникать и первые предфлаги — так называемые стяги, которые являлись символами княжеской власти. Тогда стяги выглядели так: это были длинные шесты, на которых прикреплены ветки деревьев, пучки травы, конские хвосты или часть конской гривы, которые, как правило, были окрашены яркими красками разных цветов.

⁶ См. : Пчелов Е. В. Государственные символы — герб, флаг, гимн : учеб. пособие. М. : ТИД «Русское слово РС», 2002.

С помощью стягов велось управление боем, воины по знамени определяли место сбора «до» и «после» боя, узнавали о расположении своего командира и своего отряда. По нему же воины определяли направление движения войска.

Знаменитым стягом (знаменем) далеких времен нашей страны являлся «Всемиловивейший Спас». С ним Иван Грозный ходил «воевать» Казань в 1552 г. и покорил ее, присоединив к Русскому государству. Это знамя было с откосом, «построено» (изготовлено) из малиновой (червчатой) камки. А посередине был «вшит» образ Спаса Нерукотворного золотом, серебром, голубыми и разноцветными шелками.

Исследователи-флаговеды считают, что в нашей стране до середины XVII в. не имелось единого государственного знамени, на котором изображался бы двуглавый орел, хотя он, как известно, в качестве государственного знака существовал с конца XV в. Но имеются основания утверждать, что в начале XVII в. использовалось знамя, олицетворяющее верховную государственную власть над присоединенными к России землями, и на нем все-таки было изображение двуглавого орла, на груди которого был помещен св. Георгий Победоносец на коне, поражающий копьём змия.

Во времена Петра Великого было создано множество эскизов и проектов флагов и вымпелов. Он не стал менять государственные цвета, но определил точное расположение горизонтальных полос, совпадающее с древним пониманием строения мира: снизу — физический, плотский (красный); выше — небесный (синий); еще выше — божественный (белый).

Таким образом, в конце XVII — начале XVIII в. государственный флаг России приобрел вид полотнища, состоявшего из трех горизонтальных полос — белой, синей и красной с изображением двуглавого орла посередине. Сочетание этих трех цветов, отлично видимых даже в пасмурную погоду, напоминало о свободе и православии того государства, к которому принадлежал флаг.

Во второй половине 1850-х гг. произошли крутые перемены в цветах русского флага. 28 апреля 1858 г. под влиянием барона Б. В. Кене, немца по происхождению, занимавшего тогда должность управляющего I отделением Департамента герольдии Сената, был

поднят вопрос о пересмотре государственных цветов империи. Б. В. Кене считал, что цвета государственного флага должны соответствовать цветам государственного герба: гербовый орел был черным на желтом поле, а изображение Георгия Победоносца было белым.

В этом же году директором училища правоведения генерал-лейтенантом А. П. Языковым было опубликовано сочинение «О русском государственном цвете». Здесь доказывалось, что государственные цвета должны по правилам геральдики соответствовать цветам государственного герба и, следовательно, быть черно-желто-белыми. 11 июня 1858 г. Александр II утвердил «Описание величайше утвержденного рисунка расположения гербовых цветов империи на знаменах, флагах и других предметах», где определялось горизонтальное расположение цветов: верхняя полоса — черная, средняя — желтая, нижняя — белая (серебряная).

Так появился новый черно-желто-белый государственный флаг России, который 1 января 1865 г. был утвержден именным указом Александра II.

Следовательно, черный, желтый и белый цвета стали принадлежностью и гербового флага. После этого нововведения в нашей стране появилось два флага: государственный (имперский — черно-желто-белый), который вывешивался только на казенных зданиях во время проведения «торжественных мероприятий», и второй (гражданский — красно-сине-белый), который вывешивался на частных домах во время массовых всенародных гуляний, при открытии памятников (например, при открытии в 1880 г. памятника А. С. Пушкина) и пр.

Параллельное существование двух флагов породило в стране множество дискуссий и, что очень важно, вызвало массу неудобств. Но двойственность символики, разделявшей царскую власть и гражданское общество, наконец была осознана. Черно-желто-белый флаг, побыв государственным 25 лет (1858–1883), был заменен новым. Русофил Александр III перед своей коронацией 28 апреля 1883 г. дозволил украшать здания исключительно русским флагом, состоящим из трех полос: верхней — белого, средней — синего, нижней — красного цветов, т. е. отдал предпочтение старому петровскому «торговому», а не «казенному» флагу Кене.

В 1890-х гг. XIX в. специалисты по геральдике стали высказывать различные мнения о реформе национального флага, а поэтому Николай II накануне своей коронации учредил 14 марта 1896 г. «Особое Совещание» под руководством адмирала К. Н. Посыета для обсуждения вопроса о российском национальном флаге. Совещание единодушно пришло к выводу, что «...флаг бело-сине-красный имеет полное право называться российским или национальным и цвета его: белый, синий и красный должны именоваться государственными» для всей империи⁷. После этого утверждения неоднократно поднимался вопрос о цветах российского флага, но они не были изменены, а поэтому бело-сине-красный цвета дожили до февральских и октябрьских революционных событий 1917 г.

Во время Февральской и Октябрьской революций 1917 г. у красных знамен появляются новые признаки. Резко увеличиваются их размеры, пропорции видоизменяются в сторону преобладания длины над шириной, а цвет был самым разнообразным: встречались все оттенки красного, в том числе малиновый, вишневый, кирпичный, хотя преобладающими были кумачовый и алый.

13 апреля 1918 г. Президиум ВЦИК принял декрет, согласно которому в качестве государственного флага устанавливалось красное знамя с полной надписью: «Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика». 10 июля 1918 г. Пятый Всероссийский съезд Советов утвердил красный Государственный флаг как единый — торговый, морской и военный.

31 января 1924 г. Пятым Всесоюзным съездом Советов была принята Конституция СССР, в статье 71 которой говорилось, что «Государственный флаг СССР состоит из полотнища красного или алого цвета с изображением в левом верхнем углу, у древка, золотой эмблемы серп и молот и над ними красной пятиконечной звезды, обрамленной золотой каймой». Этим самым флаг СССР был символически верно оформлен.

Известно, что в СССР все союзные и автономные республики имели свои флаги в качестве государственных. Был найден оригинальный, не встречавшийся ранее прием: было решено ввести

⁷ См. : *Лакиер А. Б.* Русская геральдика. М. : Книга по требованию, 2011. Ч. 1–2.

на $\frac{1}{4}$ от красного поля флагов полосы национальных расцветок для флагов союзных республик.

Флаг СССР оставался таким до 8 декабря 1991 г., когда было подписано Беловежское соглашение (Белоруссия) о роспуске СССР. Это Соглашение подписали: Б. Н. Ельцин (РСФСР), Л. М. Кравчук (Украина) и С. Е. Шушкевич (Белоруссия). После подписания Соглашения СССР перестал существовать и, естественно, не стало и его флага. Государственный красный флаг СССР с серпом и молотом последний раз развевался над Кремлем 25 декабря 1991 г., а 27 декабря он был заменен прежним бело-сине-красным. Более чем на 70 лет трехцветный флаг был потерян для нескольких поколений людей России. Но он вернулся снова в Россию 12 марта 1989 г. В этот день он появился на несанкционированных митингах в Москве и Ленинграде, посвященных очередной годовщине Февральской революции.

5 ноября 1990 г. вышло постановление Совета Министров РСФСР «Об организации работы по созданию Государственного флага и Государственного герба РСФСР». 21 августа Чрезвычайная сессия Верховного Совета РСФСР постановила: «Считать исторический флаг России — полотнище из равновеликих горизонтальных белой, лазоревой и алой полос официальным Национальным флагом Российской Федерации». 31 октября 1991 г. этот флаг был утвержден съездом народных депутатов РСФСР. Таким образом, в России был принят в качестве государственного флага бело-сине-красный флаг с горизонтальным расположением полос. Каждый из этих трех цветов имеет свое символическое значение: белый — надежда, чистота, благородство; синий — символ верности; красный — мужество, справедливость⁸.

Путь Государственного флага России был очень долгим. Хотелось бы, чтобы и для нас, россиян начала XXI в., трехцветный флаг стал навсегда символом свободы и независимости, гражданского равенства народов России.

⁸ См. : Пчелов Е. В. Государственные символы — герб, флаг, гимн.

Гимн Российской Федерации

Кроме герба и флага символом государства является гимн. Государственные гимны существуют во всех странах. В них отражается особенность государственного строя, господствующая идеология.

Гимн (гр. *hymnos*) — петь, славить, хвалить. А в более широком значении гимн — хвалебная песнь, музыкальное произведение торжественного характера.

Первоначально слово «гимн» обозначало любую хвалебную песню, которая не требовала определения поэтической или музыкальной формы. Исполнялись они при жертвоприношениях и торжествах. В гимнах люди обращались к богам: они восхваляли божество, излагали мифы о нем, просили помощи.

Христианский гимн ведет свое начало от первых времен христианства, когда хвалебные песни пелись в катакомбах и пещерах. У христиан гимны — хвалебная песнь богу или святым. Они относятся к III в. н. э. и приходят с территории Сирии, представляя собой перефразированные тексты Библии.

В XV–XVI вв. возникают новые формы гимнов, не связанные так тесно с церковными обрядами, т. е. гимн выходит за рамки культовых песнопений и используется не только в церкви, но и в светской среде. Именно в это время торжественным песнопением сопровождаются выходы государей и их приближенных. На основе этих гимнов позже складывались государственные и иные гимны.

Как отмечают ученые-историки, государственные гимны появились в XVIII–XX вв. Процесс составления гимна России начался в начале XIX в. Обстановка в стране настоятельно требовала иметь собственный российский государственный гимн. Для его возникновения в стране имелись соответствующие объективные условия: во-первых, были изгнаны за пределы страны французские войска в результате войны 1812 г.; во-вторых, произошло победоносное шествие русских войск по Европе вплоть до Парижа и взятие его, за что вся освобожденная Европа была благодарна России; в-третьих, в стране царил патриотический подъем настроений всего русского народа. Все это явилось могучим толчком для развития русской культуры и повышения национального самосознания русского народа. Таким образом, обстановка в стране настоятельно

требовала иметь собственный российский государственный гимн вместо популярной в то время мелодии английского гимна «Боже, храни короля...». Начался тщательный поиск своего, русского музыкального символа.

В. А. Жуковский в 1815 г. написал стихотворение «Молитва русских». Вскоре это стихотворение стало первым государственным гимном России «Боже, царя храни!». Это был текст русского гимна, а мелодия известного английского гимна. В период с 1816 по 1833 г., т. е. 20 лет, гимн «Молитва русских» был официальным государственным гимном России.

Почему музыка английского гимна была взята к русскому тексту? Во-первых, она была достаточно распространена в Европе, во-вторых, это была мелодия стран антинаполеоновской коалиции. Но для России, победительницы войск Наполеона и освободительницы Европы, это положение было неприемлемым, поэтому необходимо было сочинить свой, российский гимн. Автором музыки стал Алексей Федорович Львов (1798–1870). Слова к готовой мелодии пишет Василий Андреевич Жуковский (1783–1852) — близкий и преданный царской семье человек. Гимн Львова — Жуковского «Боже, царя храни» отличался простотой формы и силой идеи. Он был самым кратким в мире: всего 6 строк и 16 тактов, которые легко западали в душу, без особого труда запоминались абсолютно всеми и были рассчитаны на троекратный куплетный припев:

Боже, царя храни!
Сильный державный,
Царствуй на славу, на славу нам!
Царствуй на страх врагам,
Царь православный,
Боже, царя, царя храни!⁹

Несложную хоральную мелодию называли одной из красивейших в мире. Иностранцы писали, что величавые звуки несли неотра-

⁹ См. : Алексеев Ю. А., Зувев М. Н., Ковалев В. Е. Государственные символы России. Моя Родина — Россия. М. : Изд-во «Триада-фарм», 2002.

зимое обаяние. Гимн подлежал обязательному исполнению на всех парадах, на утренних и вечерних молитвах русской армии, во время принятия присяги, а также в гражданских заведениях. Гимн «Боже, царя храни!» просуществовал до 2 марта 1917 г. — дня отречения Николая II от престола.

После отречения царя от престола Временным правительством принимались меры по созданию нового гимна страны, так как Россия перестала быть монархической. Был объявлен конкурс, где высказывались различные мнения и предположения. В качестве государственного гимна предлагались музыкально-песенные произведения разных жанров: бурлацкая песня «Эй, ухнем!», «Гимн берендеев» из оперы «Снегурочка» Н. А. Римского-Корсакова, «Марсельеза», сочинялись новые слова для гимна «Коль славен наш Господь в Сионе...» и для «Слався» М. И. Глинки...

Из всех вариантов гимнов, поступивших на конкурс, особо выделялся новый «Гимн свободной России». Музыку к нему сочинил композитор Александр Тихонович Гречанинов (1864–1956), а текст написал поэт Константин Дмитриевич Бальмонт (1864–1942). Но ни один из вариантов гимнов не был принят. Временное правительство приняло в качестве гимна страны «Марсельезу», наиболее часто исполнявшуюся восставшими массами. Считалось, что революционный энтузиазм в этой боевой песне дает новые силы уставшей в войне с Германией и ее союзниками стране. Ее исполняли при встрече членов Временного правительства, при приемах и проводах иностранных делегаций и послов, во время посещения Председателем Временного правительства воинских частей, при начале спектаклей в театрах и т. д. Следовательно, с февраля по октябрь 1917 г. временным государственным гимном страны была «Марсельеза». 5 января 1918 г. в Москве проходило Учредительное собрание, на котором последний раз исполнялась «Рабочая Марсельеза» в качестве гимна. 6 января 1918 г. в Таврическом дворце в Петрограде начал работу Третий Всероссийский съезд Советов. Делегаты этого съезда слушали уже новый государственный гимн России, которым стал «Интернационал». После первого исполнения «Интернационала» в январе 1918 г., он стал государственным и партийным гимном и был таковым до декабря 1943 г., когда был

принят новый гимн СССР. Таким образом, «Интернационал» был гимном нашей страны почти 25 лет (январь 1918 — декабрь 1943). Гимн отвечал требованиям и обстановке в стране на первых порах строительства новой жизни, когда еще были налицо революционный порыв трудящихся масс страны и определенные успехи в строительстве социализма, к чему и призывал «Интернационал».

Шло время, в стране происходили громадные изменения, вовсю шло строительство новой жизни. Поэтому текст «Интернационала» устарел и перестал соответствовать духу времени. В значительной мере потребность в замене существующего гимна назрела после принятия Конституции СССР в 1936 г. Новый гимн, как считали тогда, должен был содействовать сплочению народов страны и звать их к новым подвигам и свершениям. Для создания нового гимна СССР был организован конкурс и Правительственная комиссия. Работа по созданию нового гимна страны проходила с большим размахом: в общей сложности в конкурсе участвовало около 40 композиторов и 50 поэтов. Во время конкурса вышел сборник вариантов стихов и музыки нового гимна в нескольких экземплярах.

13 декабря 1943 г. было окончательно решено: С. В. Михалков и Г. А. Эль-Регистан стали авторами текста нового гимна Советского Союза, а А. В. Александров — автором музыки к этому гимну. Впоследствии текст и мелодия гимна Советского Союза неоднократно менялись в зависимости от исторической обстановки в нашей стране.

В 1977 г. исполнилось 60 лет Октябрьской революции 1917 г. К этой дате в стране была принята новая Конституция СССР. Естественно, пришел черед изменить и гимн страны. И это было сделано. С. В. Михалков внес необходимые поправки в текст существующего гимна. Изменения были одобрены 27 мая 1977 г. Пленумом ЦК КПСС. В октябре 1977 г. гимн был утвержден Верховным Советом СССР и законодательно закреплён в Конституции страны.

В начале 1990-х гг. гимном нашей страны стала «Патриотическая песня». Это было незавершенное музыкальное произведение великого русского композитора XIX в. Михаила Ивановича Глинки (1804–1857). 27 ноября 1990 г. при открытии II Внеочередного Съезда народных депутатов РСФСР «Патриотическая песня» была

исполнена и единогласно утверждена как Государственный гимн РСФСР. Гимн не имел слов, в то время как слова имеют очень важное значение для любого государственного гимна. Текст гимна, одухотворенный любовью к Родине, был написан С. В. Михалковым. Пройдя долгий путь создания, теперь он звучит так:

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твое достоянье на все времена!

Припев

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная,
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете, одна ты такая —
Хранимая богом родная земля!

Припев

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная,
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная,
Славься, страна! Мы гордимся тобой!¹⁰

Подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью утверждать, что одна из главных задач современного развития России — духовное возрождение нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Юному гражданину очень важно знать историческую и современную символику государства. Это неперенное условие его социального и личностного становления. Формирование уважения к символам государства является составной частью воспитания гражданина России.

1.3. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема

Воспитание патриотизма, как сложного личностного качества, является одним из направлений в работе как с дошкольниками, так и с учащейся молодежью. С завершением формирования в старшем школьном возрасте таких личностных образований, как самосознание и мировоззрение, должно завершиться и воспитание у личности качества патриотизма. Проблема патриотизма для российской педагогики была обозначена еще в 1930-х гг. Однако интенсивное ее решение осуществлялось в 1950–1960-х гг. В последнее время стало заметным ослабление внимания к существующей проблеме как со стороны педагогов-ученых, так и со стороны практических работников образования. Проявление такой тенденции вряд ли можно считать чем-либо оправданным.

Зачастую патриотическое воспитание включают в содержание военной подготовки школьников, определяя его как «военно-патриотическое воспитание». Данными авторами предлагается система военно-патриотического воспитания школьников, включая учебное и внеучебное время. Целью такого воспитания является

¹⁰ См. : Алексеев Ю. А., Зуев М. Н., Ковалев В. Е. Государственные символы России. Моя Родина — Россия.

подготовка школьников к службе в армии. Поскольку нравственность является составным компонентом патриотизма, то можно говорить, что воспитание нравственности является составляющей патриотического воспитания.

В воспитании патриотизма весьма существенная роль принадлежит формированию у человека ответственности, являющейся одной из составляющих основ воспитания патриотизма. Родоначальником изучения ответственности был Жан Пиаже¹¹. Его исследование морального суждения ребенка стимулировало в дальнейшем многих ученых этого научного направления. Так, были предложены пять уровней атрибуции ответственности, выделены шесть стадий морального развития.

В отечественной психологии и педагогике ответственность исследовалась в конкретной, причем ведущей деятельности. Далее она изучалась в совместной деятельности. Авторами предлагаются конкретные пути и средства формирования ответственности у дошкольников. Существенный вклад в формирование ответственности у детей внес А. С. Макаренко. Он считал, что воспитание ответственности основывается, главным образом, на воспитании личности в коллективе и через коллектив¹². Формирование ответственности у В. А. Сухомлинского тесно связывается с воспитанием гражданственности и нравственности¹³. И сегодня проблема ответственности является актуальной.

Воспитание патриотизма неразрывно связано с формированием у человека самосознания, ориентированного на саму личность. Самосознание возникает на определенном уровне развития личности, когда возникает необходимость в самооценке, самоконтроле, самовоспитании и развитии социальных качеств и функций, осознание этой необходимости. Самосознание отражает динамические аспекты личности: ее развитие, опыт, текущие психические явления, возможности, будущее. Это отражение основано на многочисленных

¹¹ См. : Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка : пер. с фр. М. : Педагогика-Пресс, 1994.

¹² См. : Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса // Соч. 4-е изд. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958. Т. 5. С. 232–233.

¹³ См. : Сухомлинский В. А. Родина в сердце. 2-е изд. М. : Молодая гвардия, 1980.

отношениях, возникающих в процессе жизнедеятельности человека. Применительно к спорту — это отношение к тренировке, к соревнованиям, к коллективу, к тренеру, к знаниям, к тому краю и Родине, где вырос человек. А это уже элементы патриотизма человека.

Для проявления самосознания важным является формирование образа «Я», представляющего собой сложное, многокомпонентное явление, включающее знания о себе, представление о том, каким человек хочет стать, каким он должен быть, понимание того, каким он может быть, как проявить себя, знание о том, как его воспринимают окружающие. У спортсмена в образ «Я» входят: знание своих возможностей, уровня подготовленности к соревнованиям и т. п. Проявление своего «Я» и самосознания у спортсменов наиболее обострено в экстремальных ситуациях, на ответственных соревнованиях, когда они осознают свой долг и ответственность перед тренером, коллективом, Родиной. Именно в этих ситуациях у спортсмена обостряется осознание патриотизма.

Воспитание патриотизма начинается в работе с детьми дошкольного возраста. В этот возрастной период уделяется внимание воспитанию отдельных элементов патриотизма: нравственных чувств, сознательного поведения. И это не случайно. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы формирования личности.

Большое внимание уделяется воспитанию патриотизма у детей школьного возраста, как в учебном процессе при преподавании истории, географии, музыки, математики, литературы, физики, физической культуры, так и во внеучебное время.

Воспитание патриотизма считается одной из составляющих учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях — среднеспециальных и высших. При воспитании патриотизма, особенно у школьников, особое внимание уделяется самовоспитанию у себя отдельных его элементов.

Одним из важных средств при воспитании патриотизма у школьников являются революционные, боевые и трудовые традиции. Данное средство применимо и в работе со спортсменами, особенно в сборных командах страны.

По мнению большинства ученых, занимающихся проблемой воспитания, действенным средством патриотического воспитания

является включение школьников в общественно полезную деятельность. Важным условием как нравственного, так и патриотического воспитания считается коллектив. Идеи, заложенные А. С. Макаренко в его трудах, и по сей день «работоспособны». Для воспитания патриотизма у школьников во внеучебное время предлагаются различные средства и формы. Так, ряд авторов предлагают использовать для этой цели физическую культуру и спорт¹⁴.

1.4. Состояние патриотического воспитания в работе со спортсменами

В содержание воспитательной работы как с юными, так и со взрослыми спортсменами включаются элементы патриотического воспитания. При этом авторами рекомендуются различные формы и средства с учетом возраста занимающихся¹⁵. Однако четкого выделения патриотического воспитания в разделах воспитательной работы со спортсменами детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) не отмечается.

Определенный интерес для воспитания патриотизма у юных спортсменов представляет исследование Н. А. Шнайдер¹⁶. Ею показано, что в основу организации воспитательного процесса на этапе начальной спортивной подготовки может быть положена игра как наиболее действенное средство воспитания в этом возрасте. Автором предложена оригинальная картиночная методика для обучения и оценки нравственных знаний. Применение игры в работе с юными спортсменами позволило автору изменить в позитивную сторону отношение к тренировке, к коллективу, вызвать интерес к спорту и воспитать нравственные и волевые качества, отражающиеся в патриотизме.

¹⁴ См., например: *Затов Ю. М.* Воспитание подростка в спортивном коллективе. М. : Физкультура и спорт, 1984.

¹⁵ См., например: *Деркач А. А., Исаев А. А.* Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта. М. : Просвещение, 1985.

¹⁶ См. : *Шнайдер Н. А.* Методика воспитательной работы в детском спортивном коллективе на основе применения игры : дис. ... канд. пед. наук. Омск, 1985.

Изучая особенности воспитательной работы с юными тяжелоатлетами на учебно-тренировочных сборах, многие исследователи уделяют большое внимание патриотическому воспитанию спортсменов¹⁷. В качестве основных, наиболее эффективных мероприятий автором предлагаются следующие: встречи с ветеранами войны, труда, с ведущими в стране тренерами, со знаменитыми спортсменами, экскурсии по историческим местам, проведение спортсменами информации на политические, трудовые и спортивные темы и другие мероприятия. Существенным аспектом в воспитательной работе, как показал автор, является учет индивидуально-психологических особенностей юных спортсменов. В проведенных исследованиях выявлены достаточно высокие показатели патриотической воспитанности тяжелоатлетов юношеских команд России. Подобные результаты были получены и у других исследователей, а также показана взаимосвязь между уровнем патриотизма и спортивными результатами¹⁸.

При воспитании патриотизма у юных спортсменов большое значение придается встречам со знаменитыми, выдающимися спортсменами. Многие авторы сходятся во мнении, что «...большой спортсмен несет в себе заряд огромной воспитательной силы, служит эталоном для миллионов детей»¹⁹.

Интересными для организации воспитательной работы с юными спортсменами и, в частности, в воспитании патриотизма, представляются результаты исследования нравственного долга и ответственности у спортсменов. Проводя сравнительный анализ нравственного долга и ответственности у советских и зарубежных спортсменов (представителей капиталистических стран), ученые пришли к выводам, которые и в современных условиях не потеряли актуальность: практически все советские спортсмены (96 %) проявили искреннюю

¹⁷ См., например: Рувинский Л. И., Соловьева А. Е. Психология самовоспитания. М. : Просвещение, 1982.

¹⁸ См., например: Утехина Ю. Г. Исследование межличностных отношений в команде пловцов // Проблемы управления физкультурным движением. М. : ГЦОЛИФК, 1973. С. 92–101.

¹⁹ См., например: Воробьев А. Н. Воспитаи себя // Советский спорт. 1979. 11 февр.

благодарность обществу за свою спортивную подготовку, а среди зарубежных спортсменов таковых всего лишь 3 %. Многие действующие спортсмены руководствуются мотивом «защищать спортивную честь коллектива». Это свидетельство высокого коллективизма и патриотизма, которые присущи 60 % опрошенных²⁰.

В деле организации патриотического воспитания юных спортсменов заслуживает внимания аспект воспитания учащихся спортивных школ. Выявлено, что тренеры не учитывают, а отдельные из них и отрицают возможность положительного воздействия занятий спортом на нравственный облик человека. Тренеры допускают возможность использования спортсменом любых средств для достижения победы в «ключевых матчах», даже нарушения правил. Такое понимание влияния спорта тренерами отражается на реальном поведении юных футболистов. Для избегания подобного воспитания спортсменов предлагается эффективное средство для формирования у спортсменов правильной ориентации на нравственные ценности спорта и организацию «Конкурса честной и справедливой игры» среди спортсменов²¹.

Одной из важных задач в работе со спортсменами является воспитание высоких моральных качеств, в том числе и патриотизма. Указывая на высокую значимость воспитательной работы со спортсменами, исследователи отмечают необходимость разработки содержания воспитательной работы, начиная с детского спорта — с занятий в ДЮСШ. От того, какую нравственную закалку получит юный спортсмен в спортивной школе, насколько он будет готов к выполнению высокого спортивного и гражданского долга перед коллективом, во многом будет зависеть и рост его спортивного мастерства.

Состояние воспитательной работы со спортсменами сборных команд в конце 1980-х гг. существенно отличается от 1960-х и 1970-х гг. Это убедительно доказано в ряде исследований. Так, установлено следующее:

²⁰ См., например: *Асеев В. Г.* Мотивация поведения и формирование личности. М. : Изд-во «Мысль», 1976.

²¹ См. : *Ковалевский В. Ф.* Организация воспитательной работы в детских спортивных коллективах : учеб. пособие. Краснодар : ГИФК, 1986.

1) воспитательной работе со спортсменами высшей квалификации уделяется всего лишь 6,8 % времени в учебно-тренировочном процессе;

2) выявлена недостаточная требовательность руководства сборных команд к организации воспитательной работы тренеров;

3) установлена недооценка тренерами сборных команд значения систематической воспитательной работы и формальный подход тренеров к этому разделу своей деятельности²².

Учитывая выявленные недостатки, исследователями была разработана комплексная программа воспитательно-управленческих воздействий, способствующая созданию благоприятного нравственного климата в сборных командах и предполагающая формирование взаимоотношений в системах «тренер — спортсмен», «спортсмен — спортсмен», психологической готовности к соревнованиям, развитие коллективных целей на основе учета общественного мнения, поддержание постоянного контакта и согласованности руководства и тренеров, получение обратной информации о ходе формирования нравственного климата. Большое место в программе уделяется патриотическому воспитанию спортсменов.

В несколько ином содержании представляется воспитательная работа со спортсменами в сегодняшних условиях. Выдвижение на первый план гуманистических идей предъявляет новые требования к исследованию проблем воспитания спортсменов и к организации практической работы. Ученые предпринимают попытку совершенствования воспитательной работы со спортсменами на разных этапах многолетней тренировки, ориентируясь на передовые педагогические идеи, реализуя концепцию ценностного обмена к изучению межличностных отношений в группах ДЮСШ. В гуманистическом воспитании юных спортсменов важнейшим фактором является создание условий для целенаправленного и систематического их развития как субъектов деятельности, личностей и индивидуальностей.

²² См., например: *Дикунов А. М. Управление процессом самовоспитания спортсменов // Психология общения и коммунистического воспитания : тез. докл. всерос. науч. конф. Омск : ОГПИ, 1981. С. 93–101.*

Было бы неверным полагать, что с началом перестройки в стране, с распадом Советского Союза у людей изменилось и отношение к своей Родине, к пониманию и проявлению патриотизма. В современных условиях качество патриотизма является одним из основных личностных качеств для спортсменов — будущих тренеров²³.

Говоря о важности воспитания патриотизма у спортсменов, следует иметь в виду специальную подготовленность тренера как главного организатора воспитательной работы с юными спортсменами. Не менее важным фактором выступает и активность руководящих работников спортивных заведений (завуч, старший тренер, директор), а также руководителей спортивных обществ. Важным актом процесса воспитания патриотизма у юных спортсменов является степень информированности организаторов воспитательной работы на спортивных базах, в спортивных лагерях, на сборах и т. д.

Следует отметить положительный опыт работы по патриотическому воспитанию на учебно-тренировочных базах Черноморья, включающий в себя регулярные встречи с моряками Черноморского флота, воинами-пограничниками, совместные мероприятия (торжества, митинги в городах-героях, визиты дружбы на военные корабли и т. д.).

Организация работы по патриотическому воспитанию юных спортсменов немыслима без опоры на самовоспитание. Учитывая выводы, сделанные в исследованиях педагогов и психологов, следует руководствоваться установленными закономерностями при воспитании патриотизма²⁴.

В исследованиях показана роль тренера в воспитании юных спортсменов, возможности спортивного коллектива в воспитании спортсмена на разных этапах развития коллектива, а также предлагается комплекс бесед и литературы для организации воспитательной работы с учетом возраста спортсменов, роль физической культуры и спорта в их воспитании. О значимости патриотизма в спорте высших достижений свидетельствуют исследования Р. А. Пилюяна.

²³ См., например: *Лысков Ю. А.* К вопросу о развитости национального самосознания у студентов СибГАФК // Науч. труды СибГАФК. Омск, 1995. С. 10–14.

²⁴ См., например: *Рувинский Л. И.* Самовоспитание личности. М. : Мысль, 1984.

Понятие «патриотизм» в предложенной автором структуре мотивации входит в первый компонент — «побудительные основания». В исследованиях с участием спортсменов-борцов показано, что по первому коэффициенту (K_1), одним из критериев которого является патриотизм, можно судить о результатах спортсмена на предстоящих соревнованиях. Так, у спортсменов, добивающихся высоких результатов на крупнейших соревнованиях, коэффициент K_1 имеет высокую выраженность²⁵.

О необходимости воспитания патриотизма у спортсменов неоднократно указывают и спортивные тренеры. Основная мысль определена следующим образом: «Мало требовать от тренеров, чтобы они готовили лишь чемпионов. Надо подумать и о закалке идейной, выработке у спортсменов чувства патриотизма, гордости за республику, честь которой он защищает. Нельзя позволить, чтобы спортсмены превратились в этаких “перебежчиков”, защищающих сегодня честь одного региона, завтра — другого»²⁶. По их мнению, многие тренеры не воспитывают у своих воспитанников общественного долга — долга перед обществом, которое создало все условия для занятий любимым видом спорта и проявления своих способностей. Именно в высоком сознании общественного долга проявляется патриотизм спортсмена. Патриотизм подразумевает не только гордость достигнутым, но и социальную, гражданскую позицию личности, сознательное и добросовестное отношение к тренировочной и соревновательной деятельности, взаимопомощь и чувство коллективизма. Важна также высокая общественная активность каждого члена коллектива. В этой связи формированию этих черт должно уделяться большое внимание при работе с юными спортсменами.

В странах бывшего, социалистического лагеря для патриотического воспитания спортсменов широко используются соревнования на призы героев-спортсменов. Подобные соревнования различного ранга проводятся и по сей день в России. Мы считаем такую форму воспитания спортсменов обязательной и достаточно объективной.

²⁵ См. : *Пилюян Р. А.* Мотивация спортивной деятельности. М. : Физкультура и спорт, 1984.

²⁶ См., например: *Казарян С.* Кого готовят тренеры? // Советский спорт. 1987. 30 апр.

Таким образом, анализ состояния патриотического воспитания спортсменов в России и странах бывшего социалистического лагеря показал следующее:

1. Работа по патриотическому воспитанию спортсменов проводится.

2. Вопросам патриотического воспитания в области физической культуры и спорта посвящено незначительное количество исследований, в которых рассматриваются лишь отдельные его стороны, предлагаются формы и средства. Основная масса исследований, посвященных патриотическому воспитанию, проведена с учащимися школ при преподавании тех или иных предметов (истории, географии, литературы и т. п.). Физическая культура и спорт не заняли достойного места в системе методов патриотического воспитания молодежи. В то же время спорт, при умелом его использовании, может быть действенным средством воспитания патриотизма у юных спортсменов.

Изучение работ по патриотическому воспитанию молодежи позволило выделить наиболее важные воспитательные моменты, к которым можно отнести следующие:

а) комплексное использование всех педагогических методов воздействия: убеждений, поощрений, наказаний, личный пример и т. д.;

б) проведение воспитательных мероприятий в различных условиях: на учебно-тренировочных занятиях, на соревнованиях, в свободное от занятий спортом время;

в) в современной научно-методической спортивной литературе нет четкой, достаточно полной программы, касающейся патриотического воспитания юных спортсменов, удовлетворяющей запросам сегодняшнего дня. Недостаточно полно отражена значимость воспитания патриотизма у юных спортсменов в их спортивной подготовке, в подготовке их к дальнейшей жизнедеятельности. В зарубежной литературе нет единого подхода к пониманию и воспитанию патриотизма у спортсменов;

г) проведенный анализ специальной литературы по патриотическому воспитанию позволил нам выявить недостатки в исследовании его у спортсменов различной квалификации и целенаправленном воспитании такого личностного качества, как патриотизм,

и позволил сделать вывод о том, что работа по патриотическому воспитанию юных спортсменов должна начинаться уже на этапе начальной спортивной специализации;

д) поскольку нравственность является составным компонентом патриотизма, то можно утверждать, что воспитание нравственности является составляющей патриотического воспитания;

е) в воспитании патриотизма весьма существенная роль принадлежит формированию у человека ответственности, являющейся одной из составляющих основ воспитания патриотизма. Существенный вклад в формирование ответственности у детей внес А. С. Макаренко, который считал, что воспитание ответственности основывается, главным образом, на воспитании личности в коллективе. Формирование ответственности у В. А. Сухомлинского тесно связывается с воспитанием гражданственности и нравственности. И в современных условиях проблема ответственности является актуальной.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятию «патриотизм» с точки зрения социально обусловленного качества личности.

2. Определите роль патриотических чувств народных масс в жизни общества в исторические переломные моменты.

3. Раскройте содержательные характеристики основных подходов к пониманию социально-психологической сущности патриотизма и поиска путей его формирования.

4. В чем заключается историческая роль геральдики России как одной из основ патриотического воспитания молодежи?

5. Дайте характеристику эмблеме Государственного герба как важной части института внешнего оформления верховной власти.

6. Назовите основные этапы преобразования Государственного герба России со времен возникновения единого Российского государства и до наших дней.

7. Дайте характеристику предмета дисциплины «Вексиллология».

8. Перечислите основные исторические моменты в истории создания флага.

9. Аргументируйте выбор и символику цветов флага.

10. Раскройте этимологию слова «гимн».
11. Вспомните основные вехи в создании Государственного гимна.
12. Проанализируйте вопрос воспитания патриотизма молодежи с точки зрения педагогической проблемы.
13. Охарактеризуйте современное состояние патриотического воспитания в работе со спортсменами. Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.
14. Выделите наиболее важные воспитательные моменты в воспитании патриотизма молодых спортсменов. Дайте их сравнительный анализ.

2. СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ ДЮСШ

2.1. Изучение документации ДЮСШ по организации патриотического воспитания молодежи

Исходя из концепции надежности спортсмена, по мнению В. А. Плахтиенко, Ю. М. Блудова, патриотизм является одним из основных качеств, определяющих отношение спортсмена к тренировочной и соревновательной деятельности¹. Следовательно, воспитание его у спортсменов должно рассматриваться как обязательный компонент учебно-воспитательного процесса в детско-юношеской спортивной школе. А, исходя из теории воспитания, управлять патриотическим воспитанием необходимо с первых лет обучения в ДЮСШ, т. е. с групп начальной спортивной подготовки. Группы начальной спортивной подготовки являются своеобразными детскими коллективами, где процесс воспитания может давать высокие результаты при умелой его организации со стороны тренера и руководства ДЮСШ.

При анализе специальной литературы нам не удалось обнаружить программы патриотического воспитания учащихся ДЮСШ с учетом специфики спортивной деятельности и возраста занима-

¹ См. : Блудов Ю. М., Плахтиенко В. А. Личность в спорте. М. : Советская Россия, 1987.

ющихся. Предлагаемые пути и средства патриотического воспитания школьников в процессе преподавания различных предметов не отражают спортивную специфику и не могут быть использованы без определенной доработки для учащихся ДЮСШ. Отдельные же элементы мы использовали при обосновании программы патриотического воспитания учащихся ДЮСШ.

Для изучения состояния работы ДЮСШ по патриотическому воспитанию мы проанализировали следующую документацию: планы воспитательной работы, журналы учебных групп, отчеты о работе тренеров и ДЮСШ, положения о различных конкурсах, планы учебно-тренировочных сборов. Указанная документация была проанализирована в восемнадцати детско-юношеских спортивных школах по различным видам спорта г. Омска. Беседы проводились с директорами школ, завучами, тренерами, спортсменами.

В результате проведенного анализа документации ДЮСШ было сделано следующее заключение:

1. В разделе воспитательной работы включены отдельные формы и средства патриотического воспитания учащихся в виде бесед, различных встреч, экскурсий и др. Всего было применено более 40 различных форм.

2. В планах не проявляется закономерность учета возраста учащихся при планировании и проведении различных мероприятий.

3. Нет стройной логичности при планировании воспитательной работы в связи с переходом юных спортсменов с одного этапа многолетней подготовки на другой.

4. Недостаточно уделяется внимание когнитивному (познавательному) компоненту патриотического воспитания. В данном случае формирование убеждений затрудняется из-за недостатка необходимых для этого знаний.

5. Выявлена тенденция консервативности планов воспитательной работы ДЮСШ (при анализе планов нескольких лет), в которых не отмечается выделение в отдельный раздел проведение воспитательной работы по патриотическому воспитанию со спортсменами ДЮСШ.

Таким образом, проведенная работа по изучению документации детско-юношеских спортивных школ по организации патриотиче-

ского воспитания молодежи позволила сделать вывод: выявленные недостатки в документации ДЮСШ в плане патриотического воспитания учащихся, по всей вероятности, скажутся на уровне сформированности у них патриотизма.

2.2. Анализ практической деятельности тренеров ДЮСШ по патриотическому воспитанию учащихся

Для разработки программы патриотического воспитания борцов на этапе начальной спортивной специализации необходимо было ознакомиться с имеющимся опытом организации данной работы. Для этого была использована разработанная нами анкета (Приложение 1) при опросе 187 тренеров ДЮСШ. В первую группу вошли начинающие тренеры (45 человек) со стажем работы до трех лет, работающие с группами начальной спортивной подготовки и учебно-тренировочными группами; вторую группу составили тренеры (50 человек) со стажем работы более трех лет и работающие с группами начальной подготовки; количество тренеров, работающих с учебно-тренировочными группами, составило 36 человек, с группами спортивного совершенствования — 26 человек, работающие с группами высшего спортивного мастерства — 30 человек.

Разделение всего опрошенного массива на две группы предусматривало выявление различий во взглядах на патриотическое воспитание учащихся ДЮСШ, его содержание и организацию. Условно группы названы: первая — начинающие тренеры, вторая — опытные тренеры.

Как показал анализ результатов опроса тренеров, патриотическое воспитание учащихся проводится на тренировочных занятиях, во время соревнований и вне занятий спортом (табл. 1).

Работа по патриотическому воспитанию учащихся планируется тренерами, но выполняется далеко не всегда. Тренеры второй группы (опытные тренеры) значительно превосходят своих младших коллег (начинающие тренеры) по реализации запланированной работы. Как отмечают тренеры, проведение подобной работы затрудняется вследствие большой загруженности работой, недостатка учебно-методических разработок, недостаточного личного опыта

по организации подобной работы (начинающие тренеры), недостаточного внимания руководства к организации патриотического воспитания юных спортсменов.

Таблица 1

Анализ результатов опроса тренеров

№ п/п	Проведение мероприятий	Начинающие тренеры	Опытные тренеры	P
1	На тренировочном занятии:			
	в основном всегда	25	50	< 0,01
	иногда	56,3	44,4	< 0,05
	очень редко	18,7	6,5	< 0,01
2	В период соревнований:			
	в основном всегда	25	50	< 0,01
	иногда	43,7	27,7	< 0,01
	очень редко	31,3	22,3	< 0,05
3	В свободное от занятий спор- том время:			
	в основном всегда	12,5	22,2	< 0,01
	иногда	37,5	50	< 0,05
	очень редко	50	27,7	< 0,01

Анализируя содержание проводимых мероприятий по воспитанию патриотизма у учащихся ДЮСШ, отметим следующее. На тренировочных занятиях основное внимание тренеров уделяется проведению бесед на темы истории, морального облика спортсмена, соблюдения спортивного режима, выступления российских спортсменов на международных соревнованиях, службы в армии (табл. 2). В рамках тренировочных занятий проводятся также встречи со знаменитыми спортсменами, анализ выступления на соревнованиях своих одноклубников, привлечение спортсменов к проведению занятий.

Опытные тренеры уделяют больше внимания проведению бесед о боевых и трудовых традициях, об истории нашей Родины, о соблюдении спортивного режима, о службе в армии, о встречах со знаменитыми спортсменами. Все это говорит о преобладающем содержании работы по патриотическому воспитанию спортсменов у опытных тренеров по сравнению с начинающими.

Анализ содержания воспитательных мероприятий, проводимых на тренировочных занятиях, представлен в табл. 2.

Таблица 2

**Формы воспитательных мероприятий,
проводимых на тренировочных занятиях (кол-во случаев в %)**

№ п/п	Мероприятия	Начинающие тренеры	Опытные тренеры	<i>P</i>
1	Беседы об истории борьбы, спортивных традициях	87,5	83,3	> 0,05
2	Спортивная информация	87,5	83,3	> 0,05
3	Беседы о боевых и трудовых традициях людей России	—	11,1	< 0,001
4	Беседы о моральном облике спортсмена	68,7	61,1	> 0,05
5	Беседы об истории России	—	11,1	< 0,001
6	Беседы о физической культуре	37,5	38,8	> 0,05
7	Встречи со знаменитыми спортсменами	31,2	44,4	< 0,05
8	Беседы о выдающихся людях нашей страны	18,7	16,6	< 0,05
9	Привлечение спортсменов к проведению занятий	31,2	55,5	< 0,01
10	Беседы о спортивном режиме	68,7	100	< 0,01
11	Беседы о нормах поведения	75	77,7	> 0,05
12	Беседы о выступлении борцов на международной арене	87,5	88,8	> 0,05
13	Оказание помощи ведущими спортсменами отстающим	37,5	27,7	< 0,05
14	Анализ выступлений на соревнованиях своих одноклубников	97,7	100	> 0,05
15	Беседы о службе в армии	50	72,2	< 0,01
16	Политинформация	6,7	33,3	< 0,01

Формы воспитательных мероприятий, используемых тренерами в период соревнований, представлены в табл. 3.

Таблица 3

Формы воспитательных мероприятий, используемых тренерами в период соревнований (кол-во случаев в %)

№ п/п	Мероприятия	Начинающие тренеры	Опытные тренеры	<i>P</i>
1	Экскурсии	31,2	50	< 0,01
2	Коллективное посещение музеев	12,5	44,4	< 0,01
3	Коллективное посещение театров, кино, концертов	56,2	55,5	> 0,05
4	Встречи со знаменитыми спортсменами	18,7	33,3	< 0,01
5	Встречи с ветеранами и героями труда	—	33,3	< 0,01
6	Политинформация	—	22,2	< 0,01
7	Спортивная информация	56,2	61,1	> 0,05
8	Беседы о долге ответственности перед коллективом	62,5	77,7	> 0,05
9	Беседы о правилах соревнований и поведении на них	97,7	77,7	< 0,05
10	Беседы о соблюдении спортивного режима	97,7	83,3	> 0,05
11	Беседы о поведении в общественных местах	62,5	55,5	> 0,05
12	Анализ хода соревнований	100	88,8	> 0,05
13	Подведение итогов участия в соревнованиях	97,7	100	> 0,05

Наиболее часто проводятся такие мероприятия, как подведение итогов соревнований, анализ хода соревнований, спортивная информация, экскурсии, беседы о соблюдении спортивного режима, о долге и ответственности, о поведении в общественных местах, коллективные посещения театров, кино, музеев, концертов, встречи

со знаменитыми спортсменами. Начинающие тренеры по сравнению с опытными тренерами недостаточно уделяют внимания следующим мероприятиям, таким как посещение музеев, встречи со знаменитыми спортсменами, ветеранами войны и труда, проведение политинформаций.

Рассматривая проявление патриотизма в отношении спортсменов к своему коллективу, краю, Родине, следует отметить, что воспитанию этого отношения уделяется недостаточно внимания в работе как начинающих, так и опытных тренеров. Примечателен тот факт, что работа по патриотическому воспитанию учащихся ДЮСШ не ограничивается проведением ее на тренировочных занятиях и на соревнованиях. Большой объем работы проводится в свободное от занятий спортом время. Формы воспитательных мероприятий, проводимых тренерами в свободное от занятий спортом время, представлен в табл. 4.

Таблица 4

Формы воспитательных мероприятий, проводимых тренерами в свободное от занятий спортом времени (кол-во случаев в %)

№ п/п	Мероприятия	Начинающие тренеры	Опытные тренеры	<i>P</i>
1	Изучение жизнедеятельности героев-земляков	—	16,6	< 0,001
2	Обсуждение книг на военную тематику	—	22,2	< 0,001
3	Обсуждение книг из серии «ЖЗЛ», «Спорт и личность»	31,2	44,4	> 0,05
4	Обсуждение статей, радио и телепередач на политическую тему	37,5	72,2	< 0,01
5	Беседы о знаменитых спортсменах	100	70,1	< 0,01
6	Беседы о службе в армии	62,5	55,1	> 0,05
7	Лекции, беседы о прикладном виде спортивной борьбы	50	61,1	0,05

№ п/п	Мероприятия	Начинающие тренеры	Опытные тренеры	<i>P</i>
8	Выпуск стенгазет	25	50	< 0,01
9	Собрания, митинги	18,7	33,3	< 0,05
10	Субботники, воскресники	62,5	77,7	> 0,05
11	Показательные выступления	81,2	100	< 0,05
12	Торжественные чествования победителей соревнований, отличников учебы	37,5	50	< 0,05
13	Торжественное зачисление в ДЮСШ	18,7	22,2	> 0,05
14	Торжественное вручение билетов спортобщества, грамот, наград	43,7	61,1	< 0,05
15	Чествование именинников	50	50	> 0,05
16	Встречи с ветеранами труда, спорта	—	16,6	< 0,01
17	Встречи с ветеранами войны	25	38,8	< 0,05
18	Встречи с героями войны, труда	6,7	27,7	< 0,05
19	Встречи в трудовых коллективах	—	5,5	> 0,05
20	Встречи с воинами Российской армии	31,2	33,3	> 0,05
21	Коллективные посещения краеведческих музеев и боевой славы	—	27,7	< 0,001
22	Турпоходы	31,2	66,6	< 0,001
23	Коллективные посещения театров	43,7	3,8	> 0,05
24	Походы по местам боевой славы	—	5,5	> 0,05

Следует отметить, что редко проводятся такие мероприятия, как посещение краеведческих музеев и музеев боевой славы, походы по местам боевой славы, встречи с трудовыми коллективами, изучение жизнедеятельности героев-земляков, выпуск стенгазет. Подобные мероприятия имеют большой удельный вес в воспитании патриотизма у спортсменов, но им недостаточно уделяют внимания, особенно начинающие тренеры.

Мы предположили, что занятия спортивной борьбой и боевым разделом самбо способствуют воспитанию патриотизма у юных спортсменов. Это предположение было подтверждено опрошенными тренерами, а также и самими спортсменами.

Эффективность работы по воспитанию патриотизма у юных борцов предполагает наличие определенных условий. По мнению тренеров, в качестве таковых выступают: участие в соревнованиях на призы героев и заслуженных тренеров, педагогическое мастерство тренеров, крепкие традиции в спортивном коллективе, хорошие взаимоотношения в спортивном коллективе, самовоспитание спортсмена, наличие лидеров в коллективе и др. (табл. 5).

Таблица 5

Интенсивность мнений тренеров о создании условий для патриотического воспитания юных спортсменов (кол-во случаев в %)

№ п/п	Условия	Начинающие тренеры	Опытные тренеры	<i>P</i>
1	Крепкие традиции в коллективе	50	66,6	< 0,05
2	Педагогическое мастерство тренера	81,2	83,3	> 0,05
3	Благоприятные условия тренировок и отдыха	31,2	44,4	> 0,05
4	Успехи российских борцов на международной арене	31,2	44,4	> 0,05
5	Прикладность спортивной борьбы	56,2	72,2	< 0,05
6	Хорошие взаимоотношения в коллективе	67,7	77,7	> 0,05

№ п/п	Условия	Начинающие тренеры	Опытные тренеры	<i>P</i>
7	Наличие в спортивном коллективе лидера	18,7	50	< 0,001
8	Участие в общественной жизни коллектива	18,7	44,2	< 0,01
9	Самовоспитание	68,7	66,6	> 0,05
10	Соблюдение спортивного режима	50	55,5	> 0,05
11	Совместный творческий труд и отдых	18,7	38,8	< 0,01
12	Воспитательная работа в коллективе	75	61,2	> 0,05
13	Участие в соревнованиях на призы героев, заслуженных тренеров	50	72,2	< 0,05

По некоторым условиям мнения начинающих и опытных тренеров едины. Однако по отдельным условиям мнения тренеров различаются и довольно существенно (табл. 5). Так, опытные тренеры придают особое значение следующим условиям: наличие лидеров в коллективе, участие в общественной жизни коллектива, совместный творческий труд и отдых, участие в соревнованиях на призы героев и заслуженных тренеров.

Сравнительный анализ значимости условий в патриотическом воспитании позволяет говорить о том, что начинающие тренеры недопонимают и недооценивают важность необходимых условий при воспитании патриотизма у юных спортсменов. Это обстоятельство указывает на необходимость включения в курс «специализации» для студентов физкультурных вузов раздела по патриотическому воспитанию юных спортсменов. При работе по патриотическому воспитанию юных спортсменов тренеры должны знать конечную цель этого раздела работы — какие же воспитывать качества, чему больше уделять внимания. Опрос тренеров по выявлению важности качеств личности показал следующие результаты, приведенные в табл. 6.

Таблица 6

Значимость качеств спортсменов (кол-во случаев в %)

№ п/п	Мероприятия	Начинающие тренеры	Опытные тренеры	P
1	Преданность своему виду спорта	62,5	72,2	> 0,05
2	Знание истории, традиций своего вида спорта	56,2	27,7	< 0,01
3	Преданность своему коллективу	87,5	77,7	> 0,05
4	Любовь к своему родному краю	75	50	< 0,01
5	Знание истории физической культуры и спорта	43,7	22,2	< 0,01
6	Преданность своему тренеру	62,5	50	> 0,05
7	Знание жизнедеятельности великих людей нашей Родины	31,2	27,7	> 0,05
8	Чувство гордости за нашу Родину, ее великих людей	75	66,6	> 0,05
9	Любовь к родной природе	56,2	27,7	< 0,01
10	Готовность к защите Родины	68,7	66,6	> 0,05
11	Самоотверженность	31,2	50	< 0,01
12	Бережное отношение к народному достоянию	75	33,3	< 0,001
13	Активность в общественной жизни коллектива	43,7	33,3	> 0,05
14	Знание истории своего края	12,5	11,1	> 0,05
15	Готовность к самопожертвованию ради интересов Родины	56,2	61,1	> 0,05
16	Устремленность к спортивным достижениям во имя Родины	68,7	66,6	> 0,05
17	Готовность отдать все силы во имя спортивной славы Родины	87,5	50	< 0,001

№ п/п	Мероприятия	Начинающие тренеры	Опытные тренеры	<i>P</i>
18	Знание истории Родины	43,7	33,3	> 0,05
19	Следование традициям своего коллектива	43,7	33,3	> 0,05
20	Знание трудовых, боевых, спортивных традиций России	37,5	38,8	> 0,05
21	Чувство долга	31,2	55,5	< 0,05
22	Решительность	62,5	66,6	> 0,05
23	Добросовестность во всех делах	43,7	50	> 0,05
24	Знание жизнедеятельности лучших людей своего края	18,7	44,4	< 0,001
25	Знание важнейших событий в стране и за рубежом	56,2	44,4	> 0,05
26	Понимание значения гимна, флага, герба страны	62,5	55,5	> 0,05
27	Знание передовых достижений в своем крае	18,7	16,6	> 0,05
28	Готовность к службе в армии	68,7	72,2	> 0,05
29	Соблюдение спортивного режима	50	33,3	< 0,05
30	Моральная воспитанность	43,7	44,4	> 0,05
31	Сильная воля	68,7	77,7	> 0,05

Анализ мнений тренеров, представленный в табл. 6, относительно значимости качеств спортсменов показал следующее: отдельным качествам (№ 1, 3, 8, 10, 15, 16, 22, 28, 31) большая часть тренеров обеих групп отдает предпочтение в воспитательной работе со спортсменами. Однако видно и другое. Многие тренеры обеих групп недопонимают важность воспитания у юных спортсменов таких качеств, как бережливость, активность в общественной жизни коллектива, следование традициям своего коллектива, соблюдение спортивного режима, моральная воспитанность. Не придают особого значения

и развитию у спортсменов осведомленности об истории физической культуры, о спортивных традициях, о жизнедеятельности великих людей нашей Родины, об истории своего края.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тренеры не уделяют должного внимания интеллектуальному аспекту патриотического воспитания своих учеников.

Сравнительный анализ значимости качеств личности у начинающих и опытных тренеров показал следующее. По большинству качеств их мнения не расходятся. Однако во мнениях тренеров этих групп есть и существенные различия (табл. 6). Начинаящие тренеры недостаточно уделяют внимания воспитанию таких качеств, как самоотверженность, чувство долга, готовность к самопожертвованию. По-видимому, это объясняется молодым возрастом занимающихся. В то же время опытные тренеры мало уделяют внимания следующим качествам: любви к своему краю, преданности своему тренеру, чувству долга, соблюдению спортивного режима, моральной воспитанности. Недостаток внимания опытных тренеров к воспитанию этих качеств можно объяснить двояко: во-первых, пренебрежением воспитания их у занимающихся; во-вторых, данные качества у занимающихся, по-видимому, уже сформированы (ведь эти тренеры работают со взрослыми спортсменами).

Подводя итог анализа результатов опроса тренеров, можно сказать, что патриотическое воспитание учащихся ДЮСШ осуществляется в большинстве случаев не систематически и не на должном уровне. Ряд тренеров не принимают во внимание необходимость отдельных условий для воспитания патриотизма у учащихся ДЮСШ и не понимают важности воспитания у них ряда личностных качеств. Все это снижает качество патриотического воспитания юных спортсменов. Следствием такой воспитательной работы являются многочисленные отъезды наших спортсменов за рубеж. Одним из путей устранения пробелов в патриотическом воспитании учащихся ДЮСШ некоторые тренеры считают выход постановлений, решений, указаний от вышестоящего руководства, занимая при этом пассивную позицию «выжидателя».

2.3. Изучение мнений спортсменов

С целью разработки программы патриотического воспитания учащихся ДЮСШ было необходимо узнать мнение самих спортсменов по этому вопросу. Для сбора такого мнения мы использовали разработанную нами анкету (Приложение 2). Всего было опрошено 136 спортсменов-борцов различной квалификации, возраста и стажа занятий спортом из разных городов России. Все спортсмены были разбиты на две группы. Первую группу, в количестве 85 человек, составили мастера спорта и кандидаты в мастера спорта, вторую группу, в количестве 51 человека, составили спортсмены первого и второго спортивного разряда. Результаты анкетирования приведены в табл. 7.

Как следует из представленных в таблице данных, подавляющее число спортсменов (68 %) указало на то, что воспитательная работа проводится тренерами только на тренировочных занятиях. В процессе соревнований воспитательная работа проводится в основном иногда, на что указало 72 % опрошенных спортсменов. Утверждениям, что воспитательная работа проводится редко, соответствует 64 % опрошенных. Также можно сделать следующие выводы: воспитательная работа на тренировочных занятиях не отличается разнообразием используемых форм. К тому же отдельные из них (№ 3, 4, 6, 8, 9) используются в редких случаях. Существенных различий в количестве проводимых мероприятий в работе с первой и второй группами спортсменов нет. Наблюдается лишь незначительная тенденция снижения количества мероприятий в связи с повышением возраста занимающихся.

Сравнительный анализ результатов опроса спортсменов и тренеров не выявил существенных различий в организации и проведении работы по патриотическому воспитанию юных спортсменов. При этом наблюдается тенденция снижения количества воспитательных мероприятий в ответах спортсменов. Вполне понятно, что полного совпадения может и не быть, так как опрашиваемые спортсмены и тренеры были из разных спортивных школ.

При опросе спортсменов выяснилось, что воспитанию патриотизма уделяется внимание не только на тренировках, но и на со-

ревнованиях. Наиболее часто проводятся следующие мероприятия: подведение итогов соревнований, анализ хода соревнований, беседы, коллективные посещения театров, кино и т. п. Отдельные мероприятия (№ 1–6) проводятся довольно редко, хотя их удельный вес в системе патриотического воспитания должен быть значительно выше. Существенных различий во мнениях спортсменов первой и второй групп относительно частоты проводимых мероприятий не обнаружено. Формы воспитательных мероприятий, используемых в период соревнований, представлены в табл. 8.

Таблица 7

**Формы воспитательных мероприятий, используемых
на тренировочных занятиях (кол-во случаев в %)**

№ п/п	Форма мероприятий	Спортсмены		Р
		1 гр.	2 гр.	
1	Беседы об истории борьбы, спортивных традициях	52,1	56,5	> 0,05
2	Спортинформация	60,3	54,4	> 0,05
3	Политинформация	10	12,1	> 0,05
4	Беседы о боевых и трудовых традициях	3,5	6,2	> 0,05
5	Беседы о моральном облике спортсмена	68	60	> 0,05
6	Беседы об истории нашей Родины	1,5	3,2	> 0,05
7	Беседы о физической культуре и спорте	15	20,5	> 0,05
8	Встречи со знаменитыми спортсменами	20,5	32	< 0,05
9	Беседы о выдающихся людях нашей страны	13	14,5	> 0,05
10	Привлечение спортсменов к проведению занятий	31,5	46	< 0,05
11	Беседы о выступлении отечественных борцов на международных соревнованиях	67,5	68,4	> 0,05
12	Беседы о соблюдении спортивного режима	37,5	48,4	> 0,05
13	Беседы о нормах поведения	43	58	< 0,05

№ п/п	Форма мероприятий	Спортсмены		Р
		1 гр.	2 гр.	
14	Оказание помощи ведущими спортсменами отстающим	35	36,1	> 0,05
15	Анализ выступлений на соревнованиях своих одноклубников	82,5	84	> 0,05
16	Беседы о службе в армии	42	48,5	> 0,05

Таблица 8

Формы воспитательных мероприятий, используемых в период соревнований (кол-во случаев в %)

№ п/п	Формы мероприятий	Спортсмены	
		1 гр.	2 гр.
1	Экскурсии	25,6	27,2
2	Коллективное посещение музеев	4,1	5,2
3	Встречи с передовиками производства	8,1	8,9
4	Встречи со знаменитыми спортсменами	26,1	30,5
5	Встречи с ветеранами, героями войны и труда	6,2	6,8
6	Политинформации	12,5	13,4
7	Коллективное посещение театров, кино, концертов	45	43,4
8	Беседы о долге, ответственности	36,1	30,2
9	Беседы о соблюдении правил соревнований	76	78,1
10	Беседы о соблюдении спортивного режима	83,1	82,4
11	Беседы о поведении в общественных местах	67,3	69,2
12	Анализ хода соревнований	82	84,5
13	Подведение итогов соревнований	90,1	87,4
14	Спортивная информация	45,4	42,3

Анализ результатов опроса спортсменов о воспитательных мероприятиях, проводимых вне тренировок и соревнований, свидетельствует о достаточно разнообразных используемых формах (табл. 9). Однако интенсивность мнений не очень высока. Чаще всего используются беседы, показательные выступления спортсменов.

Таблица 9

**Формы патриотического воспитания, используемые
в свободное от занятий спортом время (кол-во случаев в %)**

№ п/п	Формы воспитания	Спортсмены		Р
		1 гр.	2 гр.	
1	Изучение жизнедеятельности героев-земляков	4	4,5	> 0,05
2	Обсуждение книг на военную тематику	5,5	6,2	> 0,05
3	Обсуждение книг из серии «ЖЗЛ», «Спорт и личность»	32,1	27,5	> 0,05
4	Обсуждение статей, радио и телепередач на политические темы	36,2	34,1	> 0,05
5	Беседы о знаменитых спортсменах России	66,2	64,4	> 0,05
6	Беседы о службе в армии	42	50,6	> 0,05
7	Беседы о прикладности спортивной борьбы	27	28,2	> 0,05
8	Выпуск стенгазет, боевых листков	25,2	23,1	> 0,05
9	Собрания, митинги	24	20,1	> 0,05
10	Субботники, воскресники	45,1	42,2	> 0,05
11	Показательные выступления	75,3	70,2	> 0,05
12	Торжественные чествования победителей соревнований	32,1	30,3	> 0,05
13	Чествование именинников	35,4	36,2	> 0,05
14	Торжественное зачисление в ДЮСШ	5,2	6,7	> 0,05
15	Торжественное вручение билетов спортобществ	36,2	37,8	> 0,05
16	Встречи с ветеранами труда и спорта	12	15,2	> 0,05
17	Встречи с ветеранами войны	6	5,8	> 0,05
18	Встречи с героями войны, труда	2	2,5	> 0,05
19	Встречи с передовыми трудовыми коллективами	47	48,5	> 0,05
20	Встречи с воинами	20,1	23,5	> 0,05

№ п/п	Формы воспитания	Спортсмены		Р
		1 гр.	2 гр.	
21	Коллективное посещение музеев боевой славы, краеведческих музеев	5	6,2	> 0,05
22	Походы по местам боевой славы	2	2,3	> 0,05
23	Турпоходы, агитпоходы	35,4	32,3	> 0,05
24	Коллективное посещение кино, театров, концертов	18	18,7	> 0,05

Не отражены в ответах многих спортсменов такие формы воспитательной работы, как изучение жизнедеятельности выдающихся людей нашей Родины, торжественное зачисление в спортшколу, встречи с передовиками производства, ветеранами, с людьми искусства, коллективные посещения музеев. Характерно, что мнения спортсменов первой и второй групп существенно не различаются.

При анализе необходимых условий для патриотического воспитания (табл. 10) выяснилось: 100 % спортсменов, принявших участие в опросе, ответили, что занятия спортивной борьбой способствуют воспитанию патриотизма. Большое значение придается педагогическому мастерству тренера (82 %), самовоспитанию (более 80 %) и др.

В то же время отмечается, что спортсмены не придают особого значения таким условиям, как традиции в коллективе, благоприятные условия труда и отдыха, совместные с тренером труд и отдых, участие в общественной жизни коллектива, наличие лидеров в коллективе. Можно сказать, что спортсмены не уделяют внимания важности этих условий для успешного патриотического воспитания. Об этом можно судить при сравнительном анализе ответов спортсменов и тренеров, представленных в табл. 5 и 10.

Изучение важности качеств личности, по мнению спортсменов, показало, что между спортсменами первой и второй групп достоверных различий во взглядах на этот вопрос не обнаружено. Наиболее важными качествами отмечены следующие: преданность своему виду спорта, сильная воля, чувство долга, преданность своему тре-

неру, готовность к защите Родины, устремленность к спортивным достижениям во имя коллектива, края, Родины и др. (табл. 11).

Таблица 10

**Необходимые условия для патриотического воспитания спортсменов
(кол-во случаев в %)**

№ п/п	Формы воспитания	Спортсмены	
		1 гр.	2 гр.
1	Крепкие традиции в коллективе	36	37,5
2	Педагогическое мастерство тренера	82	83,4
3	Благоприятные условия тренировок и отдыха	36	37,8
4	Успехи отечественных борцов на мировой арене	55,2	53,1
5	Прикладность спортивной борьбы	49,2	47,6
6	Хорошие взаимоотношения в коллективе	66,5	66,2
7	Наличие в коллективе лидеров	20,1	22,5
8	Участие в общественной жизни коллектива	20,5	22,3
9	Самовоспитание	85,6	83,2
10	Соблюдение спортивного режима	72,1	70,5
11	Совместный творческий труд и отдых	26,5	23,8
12	Воспитательная работа в коллективе	43	42,1
13	Участие в соревнованиях на призы героев, заслуженных тренеров	60	57,2

Таблица 11

**Интенсивность мнений спортсменов о значимости качеств личности
(кол-во случаев в %)**

№ п/п	Качества личности	Спортсмены	
		1 гр.	2 гр.
1	Преданность своему виду спорта	84,1	85,6
2	Знание истории и традиций своего вида спорта	56,2	53,1
3	Преданность своему коллективу	67,2	65,3
4	Любовь к своему родному краю	51,8	58,3
5	Знание истории физической культуры и спорта	33,5	31,2

№ п/п	Качества личности	Спортсмены	
		1 гр.	2 гр.
6	Преданность своему тренеру	72	71,5
7	Знание жизнедеятельности великих людей нашей Родины	24,5	23,7
8	Чувство гордости за свою Родину и ее людей	68,5	64,1
9	Любовь к родной природе	39,2	37,1
10	Готовность к защите Родины	78,5	76,7
11	Самоотверженность	32	33,1
12	Бережное отношение к народному достоянию	25,2	23,1
13	Активность в общественной жизни коллектива	35	32,3
14	Знание истории своего края	28	25,6
15	Готовность к самопожертвованию ради интересов Родины	60,2	57,5
16	Устремленность к спортивным достижениям во имя коллектива, края, страны	72,5	70,6
17	Готовность отдать все силы во имя спортивной славы нашей страны	68,5	64,3
18	Знание истории России	45	43,2
19	Следование традициям коллектива	36,1	30,4
20	Знание трудовых, боевых, спортивных традиций России	34,5	32,1
21	Чувство долга	87,2	84,5
22	Решительность	67,1	60,3
23	Добросовестность во всех делах	55,2	51,4
24	Знание жизнедеятельности лучших людей своего края	25,6	23,1
25	Знание важнейших событий в стране, за рубежом	44,1	42,5
26	Понимание значения гимна, флага, герба страны	67,2	63,5
27	Готовность к службе в армии	58	62,5
28	Знание передовых достижений своего края	27,1	25,3

№ п/п	Качества личности	Спортсмены	
		1 гр.	2 гр.
29	Соблюдение спортивного режима	72,3	67,5
30	Знание основных правительственных документов	27,5	25,2
31	Непримиримость к зарубежной идеологии, борьба с ее проявлениями	65,1	62,3
32	Моральная воспитанность	68,5	64,3
33	Сильная воля	78,1	77,2

В своих ответах спортсмены редко отмечали необходимость воспитания патриотизма, опираясь на знания жизнедеятельности великих людей нашей Родины, передовых людей своего края и т. п. На наш взгляд, недостатком патриотического воспитания спортсменов является и то, что они не придают особой важности таким качествам, как преданность своему коллективу, любовь к своему краю, любовь к своей природе, бережливость, самоотверженность, активность в общественной жизни коллектива и др. (см. табл. 11). Мы считаем, что названные качества являются необходимыми для спортсмена-патриота и воспитанию их у юных спортсменов необходимо уделять серьезное внимание.

Сравнительный анализ мнений спортсменов и тренеров относительно важности личностных качеств (см. табл. 6 и 11) показал следующее:

- 1) принципиальных разногласий и ярко противоположных мнений не обнаружено;
- 2) по многим качествам (№ 2, 5, 7, 8, 10 и др.) достоверных различий не выявлено;
- 3) достоверные различия обнаружены лишь по некоторым качествам (№ 1, $P < 0,05$; № 3, $P < 0,05$; № 6, $P < 0,05$ и др.).

Таким образом, опрос тренеров и спортсменов показал следующее:

1. Работа по патриотическому воспитанию проводится в основном на тренировочных занятиях, реже в период соревнований и очень редко в свободное от занятий спортом время.

2. Содержание воспитательных мероприятий однообразное. Мало уделяется внимания воздействию на эмоциональную сферу спортсменов (встречи со знаменитыми людьми, походы, торжественные собрания в коллективах и т. п.).

3. Во взглядах спортсменов и тренеров обнаружено недопонимание важности для спортсмена-патриота таких качеств, как самоотверженность, преданность коллективу, активность в общественной жизни коллектива и др.

4. Основными трудностями при организации работы по патриотическому воспитанию спортсменов считаются: недостаток учебно-методических материалов, слабая материально-техническая база, упущение воспитания в семье, безразличное отношение руководства ДЮСШ к патриотическому воспитанию, недостатки в профессиональной подготовке тренеров, организация встреч с известными людьми и походов.

Естественно предположить, что, поскольку имеются серьезные пробелы в патриотическом воспитании юных спортсменов, то и уровень их патриотической воспитанности не будет достаточно высок. Для выяснения этого вопроса было проведено исследование патриотической воспитанности у учащихся ДЮСШ.

2.4. Исследование патриотической воспитанности и взаимоотношений в спортивном коллективе в связи с проявлением патриотизма его членов

Патриотическая воспитанность считается одной из составляющих психологической подготовленности и надежности спортсмена. Взяв за основу предложенную Ю. М. Блудовым и В. А. Плахтиенко методику, а также предложения других авторов, нами была разработана анкета для спортсменов и тренеров (Приложения 3 и 4)². С помощью данной анкеты была изучена самооценка у 60 спортсменов 12–13 лет и произведена экспертная оценка по выявлению патриотической воспитанности у юных борцов.

² См. : Блудов Ю. М., Плахтиенко В. А. Личность в спорте.

При изучении уровня патриотической воспитанности определялись следующие ее составные компоненты:

1. Отношение к тренировочным занятиям.
2. Отношение к соревнованиям.
3. Отношение к коллективу.
4. Отношение к знаниям.
5. Отношение к учебе и нормам поведения.

Результаты исследования патриотической воспитанности приведены в табл. 12.

В исследовании выявлено три группы спортсменов с различным уровнем сформированности патриотической воспитанности — высоким, средним и низким. Показатели, характерные для каждой из этих групп, были собраны посредством наблюдения за спортсменами, в беседах с ними и с их тренером.

Первая группа имеет высокий уровень сформированности патриотической воспитанности и составила 26,5 % от общего числа обследованных. Для этой группы спортсменов характерно следующее:

- преданность коллективу и тренеру (спортсмены чувствуют себя членами коллектива);
- участие во всех делах коллектива;
- высокий статус в коллективе;
- проявление полной самоотдачи на соревнованиях («борются до конца»);
- оказание помощи товарищам по команде и тренеру;
- требовательность к себе и к окружающим;
- постоянная и добросовестная работа на тренировках и учеба в школе;
- глубокие и всесторонние знания истории края, Родины, своего вида спорта;
- знание важнейших событий в стране и за рубежом;
- знание жизнедеятельности великих людей;
- знание спортивных традиций и следование им;
- высокоразвитое чувство спортивного долга и ответственности.

Вторая группа спортсменов составила 45,4 %, имеет средний уровень сформированности патриотической воспитанности и характеризуется следующим образом:

- как правило, борются за честь коллектива;
- участвуют не во всех делах коллектива и не всегда;
- имеют недостаточно высокий статус в коллективе;
- не всегда проявляют полную самоотдачу на соревнованиях;
- не всегда оказывают помощь товарищам по команде, делают это не по своей инициативе;

- не во всех случаях проявляют требовательность к себе и к окружающим;

- не всегда проявляют целеустремленность и трудолюбие на тренировках и в учебе;

- недостаточно глубокие знания истории края, Родины, своего вида спорта;

- имеют знание отдельных событий в стране и за рубежом;
- поверхностные знания жизнедеятельности великих людей;
- имеют знание спортивных традиций, но не всегда следуют им;
- чувство спортивного долга и ответственности перед тренером и коллективом проявляется непостоянно.

Третья группа спортсменов составила 28 %. Имеет низкий уровень сформированности патриотической воспитанности и характеризуется следующим:

- не отстаивают честь коллектива, не чувствуют себя его членами;

- избегают общественных дел, не всегда выполняют поручения;
- имеют низкий статус в коллективе;
- не проявляют самоотдачи на соревнованиях, проявляют пассивное отношение к соревнованиям;

- уклоняются от помощи товарищам по команде;
- не проявляют требовательности и трудолюбия в тренировочной и соревновательной деятельности;

- слабые знания истории края, Родины, своего вида спорта;
- незнание важнейших событий в стране и за рубежом;
- серьезные пробелы в знаниях жизнедеятельности великих людей;

- незнание и нежелание поддерживать лучшие традиции в коллективе;

- неразвитое чувство долга и ответственности.

В табл. 12 представлены результаты исследования уровня патриотической воспитанности юных борцов.

Таблица 12

Уровень патриотической воспитанности юных борцов ($\bar{x} \pm T$)

№ п/п	Составные компоненты	Самооценка	Оценка экспертов	P
1	Отношение к тренировке:	$4,2 \pm 0,12$	$3,61 \pm 0,12$	$< 0,05$
	целеустремленность	$4,7 \pm 0,1$	$4,12 \pm 0,13$	$< 0,05$
	трудолюбие	$4,2 \pm 0,09$	$3,9 \pm 0,14$	$> 0,05$
	соблюдение спортивного режима	$3,9 \pm 0,11$	$3,62 \pm 0,12$	$> 0,05$
	овладение приемами само-защиты	$4,0 \pm 0,12$	$3,21 \pm 0,11$	$< 0,05$
2	Отношение к соревнованиям:	$4,7 \pm 0,13$	$4,42 \pm 0,12$	$> 0,05$
	полная самоотдача	$4,75 \pm 0,14$	$4,76 \pm 0,13$	$> 0,05$
	уважение соперника	$4,8 \pm 0,12$	$4,61 \pm 0,08$	$> 0,05$
	соблюдение правил соревнований	$4,5 \pm 0,12$	$4,35 \pm 0,12$	$> 0,05$
3	Отношение к коллективу:	$4 \pm 0,1$	$3,81 \pm 0,15$	$> 0,05$
	поддержка традиций	$4,18 \pm 0,08$	$3,7 \pm 0,2$	$> 0,05$
	участие в общественной жизни	$3,85 \pm 0,09$	$3,81 \pm 0,08$	$> 0,05$
	помощь товарищам по команде	$4,12 \pm 0,1$	$4,11 \pm 0,12$	$> 0,05$
	требовательность к себе	$4,12 \pm 0,12$	$3,82 \pm 0,15$	$> 0,05$
	борьба с отрицательными явлениями в коллективе	$3,75 \pm 0,11$	$3,71 \pm 0,15$	$> 0,05$
4	Отношение к знаниям:	$3,85 \pm 0,15$	$3,45 \pm 0,17$	$< 0,05$
	знание истории своего вида спорта	$3,25 \pm 0,15$	$3,11 \pm 0,12$	$> 0,05$
	знание истории своего края	$3,75 \pm 0,12$	$3,2 \pm 0,1$	$< 0,05$
	знание важнейших событий в стране и мире	$3,9 \pm 0,1$	$3,21 \pm 0,15$	$< 0,05$

№ п/п	Составные компоненты	Самооценка	Оценка экспертов	<i>P</i>
	знание истории Родины	$4,24 \pm 0,2$	$3,9 \pm 0,2$	$< 0,05$
	знание жизнедеятельности великих людей	$3,85 \pm 0,14$	$3,25 \pm 0,18$	$< 0,05$
	знание значения гимна, герба, флага России	$4,15 \pm 0,15$	$3,71 \pm 0,21$	$< 0,05$
5	Отношение к учебе и поведе- нию:	$4,17 \pm 0,13$	$4,06 \pm 0,18$	$> 0,05$
	добросовестность в учебе	$4,25 \pm 0,12$	$4,11 \pm 0,2$	$> 0,05$
	соблюдение правил и норм поведения	$4,1 \pm 0,13$	$4 \pm 0,15$	$> 0,05$
	Уровень воспитанности x	$4,21 \pm 0,15$	$3,87 \pm 0,21$	$> 0,05$

Обобщенный показатель патриотической воспитанности по самооценке спортсменов составил 82,4 балла (что соответствует среднему уровню воспитанности), по оценкам экспертов — 76,01 балла, что соответствует низкому уровню воспитанности. Разница между оценками довольно существенная ($P < 0,01$).

При сопоставлении результатов самооценки и оценки экспертов было выявлено две группы спортсменов, которых можно представить как два типа. Первый тип (65 % от числа спортсменов, принявших участие в исследовании) характеризуется адекватной самооценкой своей патриотической воспитанности, т. е. оценка спортсменов совпадает или приближается к оценке экспертов. Второй тип спортсменов (35 % спортсменов) характеризуется завышенной самооценкой патриотической воспитанности. Выявленная тенденция несовпадения оценок должна учитываться при практическом внедрении программы патриотического воспитания юных спортсменов.

Анализ полученных данных позволяет говорить о следующем. Во-первых, юные спортсмены несколько завышают по отдельным компонентам уровень своей патриотической воспитанности, $x = 4,21 \pm 0,15$. Оценка экспертов несколько ниже и составила $x = 3,87 \pm 0,21$. Выявленная у спортсменов тенденция к завышению

своей патриотической воспитанности свидетельствует об их стремлении быть лучше, чем они есть на самом деле.

При сравнительном анализе результатов самооценки и оценки экспертов составляющих компонентов патриотической воспитанности можно утверждать, что оценка «отношение к тренировке» значительно завышена ($P < 0,05$) спортсменами по сравнению с экспертами. Такие же различия обнаруживаются и при оценке параметра «отношение к знаниям» (табл. 12).

Для выяснения суждения об уровне воспитанности патриотизма мы исходили из результатов экспертной оценки. Общая оценка патриотической воспитанности экспертами составила 3,87 балла (высшая — 5 баллов). По некоторым компонентам полученные оценки были ниже. Так, параметр «отношение к тренировке» был оценен в 3,61 балла, «отношение к знаниям» — в 3,45 балла. Исходя из критериев оценки патриотической воспитанности, можно говорить, что большинство составных компонентов патриотизма проявляются далеко не всегда и в отдельных видах деятельности.

Таким образом, усматриваются потенциальные возможности, которые можно и нужно реализовывать при управлении процессом патриотического воспитания юных спортсменов. Низкие оценки отдельных компонентов патриотизма нацеливают на конкретное содержание программы патриотического воспитания юных спортсменов и определения удельного веса, включаемых в программу путей и средств.

Для реализации принципа индивидуализации в патриотическом воспитании юных спортсменов необходимо знать исходный уровень воспитываемого качества, который может быть определен с помощью предлагаемой нами методики.

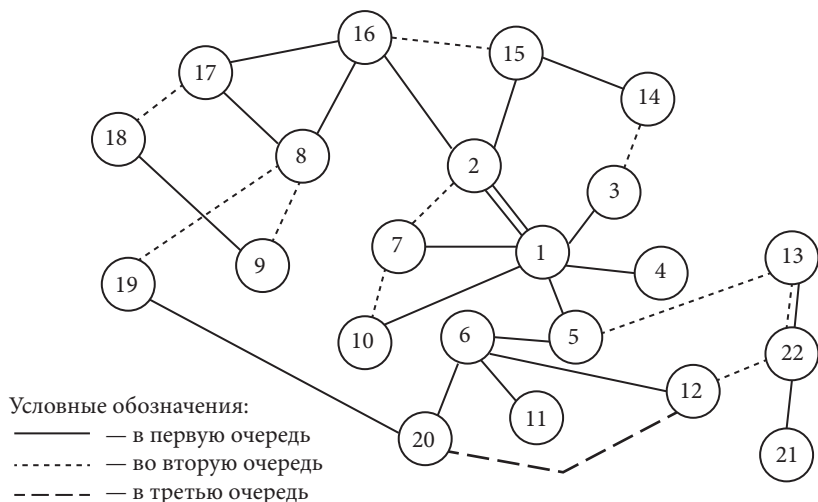
Патриотизм, как комплексное качество личности, является одним из тех факторов, который, по-видимому, обуславливает характер личностных взаимоотношений в спортивном коллективе. Для выявления этого предположения проанализируем результаты исследования патриотизма у юных борцов в связи со сложившимися в коллективе взаимоотношениями. Изучение межличностных взаимоотношений было проведено в коллективе (22 человека) борцов 12–14 лет с помощью разработанной нами анкеты (Приложение 5).

На рисунке представлены предпочитаемые выборы профессионального (делового) плана. Все члены коллектива отвечали на вопрос: «Кого бы вы выбрали капитаном команды?». Испытуемые предлагали от одного до трех человек, указывая, кого бы они выбрали в первую очередь, кого — во вторую, кого — в третью. Далее они обосновывали свой выбор.

Из рисунка видно, что наибольшим вниманием в деловой сфере у группы пользуется спортсмен под № 1, имеющий семь выборов. Несколько меньше выборов (количество составило четыре) имеет спортсмен под № 6. Остальные члены группы значительно уступают в количестве выборов этим спортсменам. Характерно, что эти два спортсмена имеют высокие показатели патриотической воспитанности: спортсмен № 1 — 4,5 балла, спортсмен под № 6 — 4,37 балла.

Положительные выборы спортсменов обосновываются следующими их высказываниями: «верю ему», «уважаю за спортивные успехи», «на него можно рассчитывать».

Как видно из рисунка, в коллективе имеются и спортсмены, которых никто не выделяет. Это спортсмены под № 4, 11, 14, 18, 20. У всех у них выявлен низкий уровень патриотической воспитанности.



Социометрическая матрица деловых выборов в спортивном коллективе

Патриотизм спортсменов проявляется в том, насколько он нужен коллективу и насколько данный коллектив привлекателен для каждого из спортсменов. Из спортивной практики известно много случаев преданности спортсменов своему коллективу, городу, стране. Известны и противоположные явления: коллектив не привлекателен для спортсмена, и он переходит в другой и т. п. Можно говорить, что у таких спортсменов качество патриотизма не сформировано.

Для проверки этого предположения нами была изучена сплоченность в двух спортивных коллективах (учебно-тренировочных группах) юных спортсменов 12–14 лет. С помощью методики Ю. Л. Ханина было опрошено 60 человек³. Данная анкета приведена в Приложении 6.

Нами были проанализированы результаты опроса со следующих позиций:

1. Какова сплоченность в коллективе.
2. Как оценивают свою принадлежность к коллективу спортсмены с высоким индексом групповой сплоченности.

Из анализа результатов следовало: в обоих коллективах был выявлен высокий уровень групповой сплоченности, который составил: в первом коллективе — 22,3 балла, во втором — 21,5 балла. Такой довольно высокий показатель групповой сплоченности, по-видимому, является характерным для данного возраста спортсменов (12–14 лет), занимающихся второй год в ДЮСШ.

Рассмотрим проявление патриотизма по результатам опроса спортсменов с помощью анкеты (Приложение 6). Проанализированы полученные результаты следующих позиций:

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к коллективу?
2. Перешли бы вы тренироваться в другой коллектив, если бы представилась такая возможность?

Результаты обработки данных приведены в табл. 13. Данные табл. 13 убедительно свидетельствуют о том, что патриотизм спортсмена обуславливает его отношение к коллективу и тренеру. Спортсмены с более высоким уровнем сформированности патриотизма

³ См. : Ханин Ю. Л. Психология общения в спорте. М. : Физкультура и спорт, 1980.

чувствуют себя полноправными членами коллектива и не имеют намерений переходить в другой коллектив. Этого нельзя сказать о спортсменах с более низким уровнем сформированности патриотизма.

Таблица 13

Отношение юных спортсменов к коллективу (кол-во случаев в %)

№ п/п	Отношение к коллективу	Уровень патриотизма спортсменов		
		Высокий <i>n</i> = 14	Средний <i>n</i> = 30	Низкий <i>n</i> = 16
1	Принадлежность к коллективу:			
	чувствую себя членом коллектива	82,1	70,5	23,6
	участвую в большинстве мероприятий	20	12,3	27,2
	участвую в некоторых мероприятиях	7,8	14,2	13,4
	не чувствую себя членом коллектива	—	3	20,2
	затрудняюсь ответить	—	—	15,6
2	Наличие желания перейти в другой коллектив:			
	не хотел бы переходить	84,2	67,1	20,5
	скорее всего бы остался в коллективе	12,3	10,2	20,4
	не вижу причин для перехода	3	6,5	23,6
	скорее всего перешел бы	—	9,1	21,5
	очень хотел бы перейти	—	—	—
	не знаю	—	7,1	14

Таким образом, проанализировав данные табл. 13, можно утверждать, что выдвинутое предложение подтвердилось результатами исследования. На этом основании сделан вывод о том, что

воспитание патриотизма является необходимым аспектом воспитательной работы с юными спортсменами, начиная с первых лет обучения в ДЮСШ.

Рассмотрим характер взаимоотношений между тренером и спортсменами в связи с их патриотической воспитанностью. Характер взаимоотношений определялся также с помощью проведения опроса по методике Ю. Л. Ханина. Было проведено исследование в двух спортивных коллективах. Количество спортсменов, принявших участие в исследовании, составило 60 человек. Возраст испытуемых — 12–14 лет. Каждый спортсмен оценивал отношение к своему тренеру по трем компонентам: гностическому, эмоциональному и поведенческому. Результаты исследования приведены в табл. 14.

Таблица 14

**Суммарные показатели отношений спортсменов к тренеру
(кол-во человек, давших ту или иную оценку)**

Характер отношений	Компоненты отношений		
	Гности- ческий	Эмоцио- нальный	Поведен- ческий
Группа «А» ($n = 32$)			
Очень благоприятный (7–8 баллов)	15	16	12
Достаточно благоприятный (5–6 баллов)	10	8	13
Средний (4 балла)	3	5	7
Ниже среднего (2–3 балла)	4	3	—
Крайне неблагоприятный (0–1 балл)	—	—	—
Группа «В» ($n = 28$)			
Очень благоприятный (7–8 баллов)	18	15	13
Достаточно благоприятный (5–6 баллов)	12	12	10
Средний (4 балла)	—	1	3
Ниже среднего (2–3 балла)	—	—	2
Крайне неблагоприятный (0–1 балл)	—	—	—

Складывающиеся отношения спортсменов к своему тренеру обуславливаются обратной стороной взаимоотношений — отношением тренера к спортсменам и к своему делу. Как видно из табл. 14, спортсмены достаточно высоко оценивают свое отношение к тренеру, низких оценок очень мало. В то же время в исследованиях других авторов приводятся несколько иные результаты — спортсмены более критически подходят к оценке отношений к тренеру. Такое расхождение мы объясняем разницей в возрасте обследуемых спортсменов. В нашем исследовании обследовались спортсмены 12–14 лет (групп начальной подготовки), в исследованиях других авторов обследовались взрослые спортсмены — 18–25 лет.

При анализе индивидуальных оценок отношений к тренеру была обнаружена следующая тенденция. Спортсмены с высоким уровнем патриотизма дают более высокие оценки отношений (эмоционального, поведенческого, гностического). Спортсмены с низким уровнем патриотизма дают более низкие оценки всем компонентам отношений. Таким образом, патриотическая воспитанность является не только фактором, обуславливающим благоприятные отношения со спортсменами («по горизонтали»), но и фактором, определяющим благоприятные отношения к своему тренеру («по вертикали»).

Таким образом, при изучении состояния патриотического воспитания учащихся ДЮСШ и практической деятельности тренеров в этом направлении выявлено следующее:

1. В документации ДЮСШ по разным видам спорта присутствуют существенные недостатки при планировании и ведении работы по патриотическому воспитанию учащихся. Выявленные недостатки объясняются отсутствием специальных методических разработок для организации патриотического воспитания и слабой методической подготовкой для этого тренера.

2. Анализ результатов опроса тренеров и спортсменов убеждает нас в следующем. Патриотическое воспитание учащихся ДЮСШ осуществляется, в большинстве случаев, несистематически, с использованием ограниченных форм, средств и методов. Очень редко проводится воспитание патриотизма на соревнованиях и в свободное от занятий спортом время. Обнаружено также (среди спортсменов и тренеров) недопонимание важности для спортсмена таких

качеств, как самоотверженность, преданность коллективу, Родине, активность в общественной жизни и др.

3. В исследовании выявлено три группы спортсменов: с высоким (56,6 %), средним (45,4 %) и низким (28 %) уровнем сформированности патриотической воспитанности. Патриотическая воспитанность существенно влияет на формирование характера взаимоотношений в спортивном коллективе и на его сплоченность. При сопоставлении результатов самооценки патриотизма и оценки экспертов обнаружена тенденция к завышению самооценки юными спортсменами.

3. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ДЮСШ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

3.1. Программа патриотического воспитания и особенности воспитательной работы

Анализ документации ДЮСШ, опрос тренеров и спортсменов свидетельствует о том, что патриотическому воспитанию учащихся ДЮСШ уделяется недостаточно внимания по ряду причин. Отсюда и проявление негативных отношений со стороны немалого числа отечественных спортсменов. Вышесказанное указывает на необходимость вооружения тренеров, руководителей ДЮСШ комплексной программой для работы с начинающими спортсменами. Подобные программы в спортивной практике отсутствуют, и каждый из тренеров работает в этом плане по своему усмотрению. Крайне недостаточно внимания уделяется организации патриотического воспитания юных спортсменов и в учебной литературе для студентов физкультурных вузов. Проведенные нами теоретические и экспериментальные исследования дают возможность разработки комплексной программы по патриотическому воспитанию юных спортсменов.

Основные задачи при воспитании патриотизма у учащихся ДЮСШ в группах начальной спортивной подготовки сводятся к следующим:

1. Привитие необходимого состава знаний — по истории края и Родины, по истории спорта, о жизнедеятельности великих людей войны, труда, спорта, о нормах поведения в обществе.

2. Воспитание преданности и любви к нашей Родине, краю, где родился и вырос, гордости за свершения великих людей.

3. Выработка и укрепление в сознании высокого идеала служения Родине, воспитание высокой социальной активности.

4. Развитие чувства национальной гордости, воспитание в духе взаимного уважения и дружбы всех наций и народностей страны, нетерпимости к проявлениям национализма и шовинизма.

5. Подготовка к службе в армии, воспитание качеств, необходимых воину, формирование готовности защищать Родину.

6. Формирование уважительного отношения к коллективу, тренеру и воспитание ответственности в спортивной и учебной деятельности.

Реализация данных задач может быть достигнута при комплексном подходе к воспитанию патриотизма у юных спортсменов. В спортивной практике используются разнообразные формы, средства и методы воспитательной работы. Учитывая предложения различных авторов, а также результаты собственных исследований, нами была разработана программа патриотического воспитания учащихся ДЮСШ для групп начальной спортивной специализации. Программа рассчитана на два года.

При планировании содержания мероприятий и их проведении мы руководствовались следующими требованиями:

1. Тематика воспитательных мероприятий должна быть актуальной, отвечать воспитательным задачам данного возраста с учетом их патриотической воспитанности.

2. Содержание проводимого мероприятия должно быть целенаправленным и связанным с жизнью юных спортсменов и их устремлениями.

3. Подбирая необходимый материал (для беседы, диспута и т. п.), мы исходили из того, чтобы он способствовал расширению кругозора юных спортсменов, давал бы что-то новое, обогащал чувства (гордости, чести и т. п.).

4. По объему и дозировке программа любого мероприятия должна соответствовать возрастным особенностям спортсменов.

5. При проведении воспитательных мероприятий должна быть встречная, активная деятельность всех спортсменов.

Учитывая известное в психологии положение о том, что для возникновения у человека интереса к чему-либо необходимо первоначальное воздействие на эмоциональную сферу личности, мы придерживались его при организации воспитательной работы с юными спортсменами.

При организации работы по патриотическому воспитанию широко использовался индивидуальный подход, в основу которого был положен учет сформированности патриотизма и самооценки спортсменов.

В работе со спортсменами с выраженным патриотизмом в большей степени осуществлялось:

- оказание доверия в выполнении даваемых поручений;
- опора на патриотическую воспитанность при проведении дискуссий, диспутов и т. п.;
- шефство над спортсменами со слабо выраженным патриотизмом как на тренировочных занятиях, так и в свободное время;
- привлечение к организации различных мероприятий;
- назначение ответственными за проведение отдельных мероприятий (уборка зала, ремонт инвентаря и др.).

В работе со спортсменами с низкой степенью выраженности патриотизма чаще использовалось следующее:

- постоянный контроль за выполнением плана тренировочных занятий и даваемых поручений;
- частые вовлечения в коллективную увлекательную деятельность;
- поручение заданий, имеющих значение для всего коллектива, отчет об их выполнении перед всем коллективом, заостря внимание на достигнутых успехах;
- поручение разовых посильных заданий и поощрение за их выполнение;
- постановка спортсмена в качестве примера по какому-либо поводу в ходе коллективной беседы, диспута;
- поощрение проявления каких-либо способностей (художественных, музыкальных и др.);
- назначение над ними шефства из числа членов коллектива.

При организации и проведении воспитательной работы существенное место занимает учет самооценки юных спортсменов. Данный фактор учитывался нами в работе со спортсменами. Так, в работе со спортсменами, имеющими завышенную самооценку (что является неблагоприятным фактором для воспитательного процесса и роста спортивного мастерства), мы использовали следующее:

- акцентирование внимания спортсмена на имеющихся недостатках и на влиянии их на его спортивное совершенствование;
- убеждение в необходимости постановки более высоких целей;
- контроль за выполнением порученных заданий;
- поручение более сложных заданий;
- сравнение результатов самооценки с оценкой экспертов.

В работе со спортсменами, имеющими заниженную самооценку, использовалось:

- определение реально достижимых задач на ближайший период;
- помощь со стороны тренеров;
- чередование работы на тренировках в парах с сильными и слабыми соперниками;
- эмоциональная поддержка при неудачах;
- выявление положительных личностных качеств и реализация их в тренировочных занятиях.

Важное значение в патриотическом воспитании имеет приобщение юных спортсменов к знаниям в следующих областях: своего вида спорта, своего края, истории нашей Родины, жизнедеятельности выдающихся людей прошлого и современности. Для реализации этой задачи в работе с юными спортсменами проводились лекции, беседы, информации. Учитывая возраст занимающихся, эти мероприятия проводились в оптимальном режиме — 30 минут вне занятий и 5 минут — в течение тренировочных занятий.

Одним из аспектов патриотического воспитания юных спортсменов является формирование у них сознательного и активного отношения к тренировочным занятиям. Учащиеся учебно-тренировочных групп (экспериментальной) были ознакомлены с задачами этапа начальной спортивной подготовки, каждому были сформулированы ближайшие и промежуточные цели. Им было показано значение целеустремленности, трудолюбия, соблюдения режима

в достижении планируемых целей в спорте. Эта задача реализовалась в беседах и на тренировочных занятиях.

Особенно ярко проявляется патриотизм спортсмена при участии в соревнованиях. Наблюдения за выступлением спортсменов на соревнованиях позволяют видеть его бойцовские качества, полную самоотдачу (бороться до конца), уважение своего соперника, соблюдение правил соревнований, чувство долга и ответственности. В этой связи перед каждым соревнованием проводился мобилизационный настрой на борьбу, а после соревнований — анализ участия каждого спортсмена и проявления вышеперечисленных качеств. Воспитание этих качеств осуществлялось в беседах с использованием методов убеждения, поощрения, наказания, приведения примеров.

В воспитании патриотизма у юных спортсменов большое значение имеет формирование уважительного отношения к коллективу: поддержание добрых традиций в коллективе, участие в общественной жизни коллектива, оказание помощи товарищам по коллективу, предъявление требовательности к себе и членам коллектива. К коррекционной работе привлекались все члены коллектива. При формировании коллектива мы руководствовались указаниями А. С. Макаренко и других авторов о предъявлении детям единых требований, воспитания чувства коллектива, организации перспектив деятельности, создание положительных традиций в коллективе, формирование здорового общественного мнения¹.

Исходя из результатов предварительных исследований и анализа литературы, нами были отобраны наиболее часто используемые формы патриотического воспитания. К ним относятся: беседа, диспут, экскурсия, встречи с выдающимися людьми, туристические походы, походы по местам боевой славы и др. В качестве средств патриотического воспитания юных борцов использовались следующие:

1. Теоретические знания о людях-героях, заслуженных спортсменах-патриотах, тренерах, об истории спорта, края, Родины.
2. Литература с освещением в ней патриотизма спортсменов, воинов.

¹ См., например: Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса // Соч. 4-е изд. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. Т. 5. С. 232–233.

3. Люди-патриоты (спортсмены, тренеры, ветераны труда, спорта, войны).
4. Музейные экспонаты.
5. Объекты, увековечивающие память героев-патриотов (памятники).
6. Фотомонтажи, стенгазеты, периодическая печать.
7. Основы боевого раздела самбо.
8. Включение юных спортсменов в общественно полезную деятельность.
9. Боевые, трудовые и спортивные традиции.
10. Спортивный коллектив.

Патриотическое воспитание юных спортсменов осуществлялось с использованием ряда методов, рекомендуемых педагогами и психологами². Наиболее широко использовались следующие методы:

1. Метод приучения использовался в повседневных упражнениях юных спортсменов в общественно полезных поступках, делах. Приучение позволяет предупреждать и преодолевать разрыв между словом и делом, нравственным чувством и соответствующим практическим действием.

2. Метод нравственных упражнений использовался посредством организации различных видов деятельности юных спортсменов (общественной, спортивной, туристско-краеведческой). В ходе использования этого метода процесс патриотического воспитания оказывается включенным в их повседневную спортивно-тренировочную деятельность.

3. Метод условного требования, суть которого заключается в следующем: перед юными спортсменами открывается возможность удовлетворить их заветные желания (пойти в поход, принять участие в соревновании и др.). Однако реализация такого желания ставится в зависимость от выполнения определенных требований (не пропускать тренировок, хорошо учиться в школе, принимать участие в общественных делах коллектива и т. п.).

² См., например: *Затов Ю. М.* Воспитание подростка в спортивном коллективе. М. : Физкультура и спорт, 1984.

4. Метод контрастного или взаимообратного доказательства использовался в беседах, диспутах. Он предполагает широкое привлечение в качестве доводов как положительных, так и отрицательных в нравственно-патриотическом смысле примеров.

5. Метод авансирования формируемых качеств (долга, ответственности, трудолюбия, коллективизма и др.).

6. Метод патриотических дискуссий предполагает периодическое вовлечение юных спортсменов в дискуссии по поводу проявления патриотизма среди спортсменов, воинов.

7. Метод научения использовался в соответствии со следующими положениями. Процесс научения, как деятельность, реализовался за счет следующих механизмов:

- формирование ассоциаций, лежащих в основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта поведения юных спортсменов;

- подражание, выступающее в качестве основы для формирования умений, навыков, привычек, опыта поведения;

- различие и обобщение, связанное преимущественно с формированием понятий;

- инсайт (догадка), представляющий собой усмотрение юными спортсменами даваемой им информации;

- творчество, являющееся основой для создания новых знаний, умений, навыков и опыта поведения.

В работе с экспериментальной группой мы старались задействовать приведенные выше механизмы, учитывая индивидуально-психологические особенности личности.

В экспериментальной работе использовались также и другие широко распространенные методы воспитания — личный пример, словесное убеждение, моральное поощрение, наказание.

Важное значение в патриотическом воспитании юных спортсменов имеет создание необходимых для этого условий. На основании анализа результатов опроса тренеров (см. табл. 5) в качестве таковых условий определены следующие: педагогическое мастерство тренера, участие в соревнованиях на призы героев, заслуженных тренеров и спортсменов, хорошие взаимоотношения в коллективе, прикладность спортивной борьбы, самовоспитание юных спортсменов,

соблюдение традиций в коллективе, наличие лидера в коллективе, соблюдение спортивного режима, совместный труд и отдых, участие в общественной жизни коллектива, благоприятные условия тренировочных занятий и отдыха. Создание таких условий являлось одной из задач патриотического воспитания спортсменов.

Для формирования коллектива использовался широкий круг форм: беседы, походы, экскурсии, оказание взаимопомощи, выполнение совместных заданий и др.). При воспитании у юных спортсменов отношения к учебе тренерами постоянно осуществлялся контроль за этим видом деятельности. В случае недобросовестного отношения к учебе с ними проводились беседы об успеваемости. Под постоянным контролем тренеров находилось соблюдение учащимися правил и норм поведения в общественных местах и делались соответствующие выводы. В случае нарушений применялись методы убеждения.

3.2. Результаты педагогического эксперимента

Для проверки эффективности разработанной программы по воспитанию патриотизма у юных спортсменов был организован годичный педагогический эксперимент. В эксперименте приняло участие 49 учащихся ДЮСШ по борьбе самбо групп начальной спортивной подготовки второго года обучения в возрасте 12–14 лет.

В экспериментальную группу входили 25 человек, число контрольной составило 24 человека. Эксперимент проводился на базе ДЮСШ Омского областного общества «Динамо».

В качестве критериев эффективности работы по патриотическому воспитанию у юных спортсменов служили следующие:

1. Отношение к тренировочным занятиям.
2. Отношение к соревнованиям.
3. Отношение к спортивному коллективу.
4. Отношение к учебе в школе.
5. Отношение к знаниям.
6. Поведение в общественных местах.
7. Сплоченность коллектива.
8. Преданность коллективу.

Результаты оценки патриотической воспитанности у борцов контрольной и экспериментальной групп приведены в табл. 15. Оцениваемые показатели в этих группах не различаются. По спортивным показателям различий также не было выявлено.

Таблица 15

**Оценка патриотической воспитанности юных борцов
в начале педагогического эксперимента, баллы**

№ п/п	Показатели патриотизма	Контроль- ная группа (<i>n</i> = 24)	Эксперимен- тальная группа (<i>n</i> = 25)	<i>P</i>
1	Отношение к тренировоч- ным занятиям	$3,1 \pm 0,12$	$3,2 \pm 0,11$	$> 0,05$
2	Отношение к соревнова- ниям	$3 \pm 0,1$	$3,1 \pm 0,12$	$> 0,05$
3	Отношение к коллективу	$2,8 \pm 0,12$	$2,8 \pm 0,14$	$> 0,05$
4	Отношение к учебе	$2,7 \pm 0,16$	$2,8 \pm 0,15$	$> 0,05$
5	Поведение в обществен- ных местах	$2,7 \pm 0,1$	$2,6 \pm 0,11$	$> 0,05$
6	Сплоченность коллектива	0,5	0,45	$> 0,05$
7	Преданность спортсмена своему коллективу	$2,8 \pm 0,15$	$3 \pm 0,12$	$> 0,05$
8	Отношение к знаниям	$2,4 \pm 0,16$	$2,3 \pm 0,17$	$> 0,05$

Для начала педагогического эксперимента нами была предпринята попытка выяснить характер взаимосвязи показателей, характеризующих патриотическую воспитанность спортсменов. Были подсчитаны коэффициенты корреляции между всеми показателями в обеих группах испытуемых.

В табл. 16 и 17 представлены корреляционные матрицы контрольной и экспериментальной групп. Анализируя представленные в таблицах результаты, можно констатировать: как в контрольной, так и в экспериментальной группах отмечается недостаточно высокая взаимосвязь изучаемых показателей, что свидетельствует об их обособленности, а между отдельными показателями связь вообще отсутствует.

Таблица 16

**Взаимосвязь показателей патриотизма в контрольной группе
(до педагогического эксперимента)**

№ п/п	Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Отношение к тренировочным занятиям		0,57	0,4	0,38	0,15	0,27	0,3	0,17
2	Отношение к соревнованиям			0,35	0,32	0,27	0,32	0,4	0,25
3	Отношение к коллективу				0,45	0,33	0,37	0,41	0,3
4	Отношение к учебе					0,38	0,42	0,51	0,33
5	Поведение в общественных местах						0,41	0,28	0,42
6	Сплоченность коллектива							0,42	0,51
7	Преданность спортсмена своему коллективу								0,15
8	Отношение к знаниям								

Примечание: значения достоверны при $\chi > 0,342$ ($P = 5\%$) и $\chi > 0,451$ ($P = 1\%$).

Таблица 17

**Взаимосвязь показателей патриотизма в экспериментальной группе
(до педагогического эксперимента)**

№ п/п	Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Отношение к тренировочным занятиям		0,59	0,51	0,41	0,2	0,26	0,31	0,19
2	Отношение к соревнованиям			0,38	0,45	0,29	0,35	0,38	0,26
3	Отношение к коллективу				0,48	0,36	0,35	0,46	0,32
4	Отношение к учебе					0,41	0,5	0,55	0,3
5	Поведение в общественных местах						0,43	0,31	0,4
6	Сплоченность коллектива							0,45	0,4

№ п/п	Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8
7	Преданность спортсмена своему коллективу								0,21
8	Отношение к знаниям								

Примечание: значения достоверны при $\chi > 0,342$ ($P = 5\%$) и $\chi > 0,451$ ($P = 1\%$).

Таким образом, анализируя показатели табл. 16 и 17, можно сделать следующие выводы: отдельные элементы патриотизма проявляются независимо друг от друга, не оказывают влияния на остальные элементы. Например, отношение спортсмена к тренировочным занятиям не связано с такими показателями, как поведение в общественных местах, сплоченность спортивного коллектива, преданность своему коллективу, отношение к знаниям. Это свидетельствует об отсутствии должной работы по патриотическому воспитанию юных спортсменов.

В процессе педагогического эксперимента, под воздействием воспитательной работы с юными спортсменами, мы наблюдали существенные изменения в структуре патриотической воспитанности. Данные представлены в табл. 18 и 19. Анализ результатов показывает: в контрольной группе наблюдается незначительное увеличение числа достоверных взаимосвязей: с 14 (до пед. эксперимента) до 16 (после пед. эксперимента). Отмечается также незначительное повышение силы взаимосвязи между показателями. Так, до педагогического эксперимента коэффициенты корреляции между показателями находились в пределах от 0,15 до 0,57; в конце эксперимента — от 0,25 до 0,62.

Иная картина наблюдается в экспериментальной группе. До эксперимента коэффициенты корреляции находились в пределах от 0,19 до 0,59; после эксперимента — от 0,48 до 0,82. Если до педагогического эксперимента достоверных взаимосвязей между показателями было 18 (табл. 17), то после педагогического эксперимента была обнаружена взаимосвязь всех показателей патриотической воспитанности (табл. 18).

Как следует из представленных в таблицах данных, темпы прироста (за период эксперимента) по всем показателям патриотизма в экспериментальной группе значительно выше (от $P < 0,05$ до $P < 0,001$), чем в контрольной группе, что следует из сравнения показателей табл. 15 и 20). Существенные различия выявлены между показателями контрольной и экспериментальной групп. Результаты представлены в табл. 20.

Таблица 18

**Взаимосвязь показателей патриотической воспитанности
после педагогического эксперимента в контрольной группе**

№ п/п	Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Отношение к тренировочным занятиям		0,76	0,72	0,54	0,71	0,78	0,82	0,57
2	Отношение к соревнованиям			0,58	0,56	0,76	0,72	0,65	0,59
3	Отношение к коллективу				0,78	0,72	0,68	0,81	0,62
4	Отношение к учебе					0,45	0,48	0,72	0,68
5	Поведение в общественных местах						0,76	0,82	0,81
6	Сплоченность коллектива							0,78	0,71
7	Преданность спортсмена своему коллективу								0,52
8	Отношение к знаниям								

Таблица 19

**Взаимосвязь показателей патриотической воспитанности
после педагогического эксперимента в экспериментальной группе**

№ п/п	Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Отношение к тренировочным занятиям		0,62	0,51	0,42	0,61	0,25	0,35	0,41
2	Отношение к соревнованиям			0,41	0,35	0,32	0,42	0,51	0,32

Окончание табл. 19

№ п/п	Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8
3	Отношение к коллективу				0,48	0,36	0,42	0,45	0,33
4	Отношение к учебе					0,35	0,43	0,52	0,42
5	Поведение в общественных местах						0,46	0,31	0,32
6	Сплоченность коллектива							0,4	0,45
7	Преданность спортсмена своему коллективу								0,25
8	Отношение к знаниям								

Таблица 20

**Оценка патриотической воспитанности юных борцов
в конце педагогического эксперимента (баллы)**

№ п/п	Показатели патриотизма	Контроль- ная группа (n = 24)	Эксперимен- тальная группа (n = 25)	P
1	Отношение к тренировочным занятиям	3,3 ± 0,14	4,5 ± 0,1	< 0,001
2	Отношение к соревнованиям	3,5 ± 0,12	4,3 ± 0,09	< 0,001
3	Отношение к коллективу	3,1 ± 0,13	4,1 ± 0,12	< 0,001
4	Отношение к учебе	3 ± 0,12	3,8 ± 0,15	< 0,05
5	Поведение в общественных местах	2,8 ± 0,11	3,5 ± 0,09	< 0,05
6	Сплоченность коллектива	0,61	0,82	< 0,05
7	Преданность спортсмена своему коллективу	3,2 ± 0,09	4,2 ± 0,1	< 0,001
8	Отношение к знаниям	2,6 ± 0,15	3,4 ± 0,11	< 0,001

Организация работы в экспериментальной группе оказала существенное влияние на воспитание патриотизма у юных спортсменов.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1. В процессе исследования выявлена тенденция в сформированности отдельных элементов патриотизма.

2. До педагогического эксперимента наименьшие оценки (2,3 балла в экспериментальной группе и 2,4 балла в контрольной) наблюдались в отношении к знаниям; наивысшие (3,2 балла в экспериментальной и 3,1 балла в контрольных группах) в отношении к тренировке. Несколько ниже было оценено отношение к соревнованиям. Данная тенденция просматривается и при оценке патриотизма по окончании педагогического эксперимента. Это позволяет говорить о том, что в этом возрасте у юных спортсменов легче формируется отношение к тренировочным занятиям и отношение к соревнованиям, чем отношение к знаниям.

3. В результате педагогического эксперимента при целенаправленном воздействии на спортсменов по воспитанию патриотизма произошли существенные изменения в характере взаимоотношений между спортсменами, что нельзя сказать о контрольной группе. При анализе патриотизма у спортсменов экспериментальной группы выяснилось следующее. На увеличение числа положительных выборов в группе и повышение ее сплоченности (с 0,45 до 0,82) существенное влияние оказало повышение уровня патриотизма юных спортсменов.

4. При организации работы по патриотическому воспитанию юных спортсменов нами было выдвинуто предположение, что данный раздел работы будет способствовать росту спортивных достижений у них. Это предположение было подтверждено при анализе результатов педагогического эксперимента. В начале эксперимента различий в уровне спортивной подготовленности между контрольной и экспериментальной группами не было (табл. 21).

Таблица 21

Показатели роста спортивных достижений у спортсменов

Этапы эксперимента	Группы		Р
	Контрольная	Экспериментальная	
Начало	16,2	10,7	> 0,05
Завершение	25,6	74,8	< 0,001

Как следует из представленных в таблице показателей, к окончанию эксперимента выявлены существенные различия по этому показателю в пользу экспериментальной группы. Большая часть участников экспериментальной группы выполнили спортивные разряды по борьбе самбо, в то время как в контрольной группе таковых всего 25,6 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа методической и научной литературы, результатов опроса тренеров и спортсменов нами предложена программа патриотического воспитания учащихся ДЮСШ для групп начальной спортивной специализации первого и второго годов обучения.

Организация патриотического воспитания, проведенная в течение учебного года с учащимися второго года обучения, позволила добиться существенных результатов в воспитании патриотизма по всем его составляющим. В контрольной группе таких результатов не обнаружено. Проведенный корреляционный анализ выявил достаточно высокую взаимосвязь между изучаемыми показателями в экспериментальной группе. Это свидетельствует о согласованном формировании структурных компонентов патриотизма. Воспитание патриотизма у юных спортсменов способствует росту их спортивного мастерства.

В отечественной литературе уделяется достаточно много внимания воспитанию патриотизма у дошкольников, школьников и, реже, у учащихся других учебных заведений. Причем основное внимание уделяется воспитанию патриотизма в процессе преподавания в школе различных учебных предметов. Используется также и внеучебное время. При анализе литературы просматривается заметная тенденция снижения внимания к этой проблеме в последнее время. На наш взгляд, это является серьезным упущением в воспитательной

работе. В работе со спортсменами, как показал анализ литературы, патриотическому воспитанию уделяется крайне мало внимания. По-видимому, данная проблема мало привлекательна для исследователей и трудно разрешима на практике.

Анализ содержания патриотического воспитания зарубежных спортсменов свидетельствует об однотипности используемых форм и средств с теми, которые применяются в отечественном спорте (дискуссии, лекции, походы по местам боевой славы, беседы, торжественные вечера, встречи с известными людьми, соревнования на призы героев и тренеров и др.). Существенно нового при организации воспитания патриотизма у спортсменов в зарубежных исследованиях не обнаружено.

Работа с документами по воспитательной работе в ДЮСШ привела нас к убеждению в том, что особого внимания воспитанию патриотизма у юных спортсменов не уделяется. Нет стройной логичности в планировании воспитательной работы при переходе с одного этапа на другой. Поскольку нами были выявлены серьезные упущения в планировании воспитания патриотизма у учащихся ДЮСШ, то, по-видимому, следствием этого будет эффективность любого вида воспитания, которая проявляется в изменении сознания и поведения личности. В этой связи будет правомерным говорить о двух аспектах эффективности патриотического воспитания: духовном (сознание, мировоззрение, знания, чувства) и практическом (поведение субъекта). Исходя из этого, критериями эффективности работы по патриотическому воспитанию в настоящем исследовании служили:

1. Для духовного компонента — научные знания (история родного края, Родины, своего вида спорта и т. п.).
2. Для практического компонента — поведение спортсмена, проявляющееся в отношении к тренировке, соревнованиям, коллективу, к окружающей действительности.

Организация воспитания патриотизма у юных спортсменов на тренировочных занятиях, в условиях соревнований и в свободное от занятий спортом время в полной мере охватывает жизнедеятельность спортсменов, воздействуя на личность. Это воздействие носит комплексный и разносторонний характер. Такая работа

с экспериментальной группой позволила нам добиться к окончанию педагогического эксперимента достоверного увеличения следующих показателей: отношение к тренировке ($P < 0,001$); отношение к соревнованиям ($P < 0,001$); отношение к коллективу ($P < 0,001$); отношение к учебе ($P < 0,05$); преданность спортивному коллективу ($P < 0,001$); отношение к знаниям ($P < 0,001$).

В работе с юными спортсменами важнейшим направлением является организация жизни и деятельности коллектива. В спортивном коллективе создаются свои органы, направляющие его деятельность, и он тесно связан с другими коллективами.

В процессе занятий спортом спортивный коллектив выступает как основная сфера приложения способностей личности, реализации ее потребностей и интересов. Именно в условиях коллектива может решаться успешно вопрос воспитания патриотизма у юных спортсменов, что нашло подтверждение и в настоящем исследовании. Воспитание в коллективе, через коллектив, для коллектива — таков принцип, сформулированный А. С. Макаренко, который и сегодня является действенным в работе с юными спортсменами. В этой связи вся организация воспитательной работы с юными спортсменами строилась на понимании коллектива как важнейшего условия в воспитании спортсмена-патриота.

При исследовании влияния патриотической воспитанности на характер взаимоотношений в спортивном коллективе был использован метод социометрии в констатирующем и педагогическом экспериментах. Данные социометрических исследований выявили достаточно большое количество положительных выборов спортсменов с высоким уровнем патриотизма. Низкий статус спортсмена в коллективе способствует развитию неблагоприятных явлений: неуверенность в себе, подавленное состояние и др. Это, в свою очередь, отрицательно сказывается на росте спортивных результатов. В связи с этим работа по патриотическому воспитанию способствует налаживанию межличностных отношений и росту спортивного мастерства, что и было показано в педагогическом эксперименте.

Духовный компонент в воспитании патриотизма занимает важное место. Мы можем считать спортсмена патриотом только тогда,

когда полученные знания и приобретенные нормы и правила поведения подкреплены соответствующими чувствами, положительным эмоциональным отношением и сформированы в виде убеждений. Сильно развитое чувство патриотизма побуждает волю спортсмена и в сочетании с ней обеспечивает успех в преодолении трудностей, встающих на пути спортсмена. Так, у спортсмена с высоким уровнем патриотизма готовность к соответствующему поведению (на тренировках, соревнованиях и в быту) является одним из признаков общей готовности к выступлению на соревнованиях. Если спортсмен накануне ответственных соревнований не осознает высокой ответственности перед тренером, коллективом, Родиной за свое выступление, то в критической ситуации у него может произойти срыв моральной или волевой регуляции. В настоящем исследовании при анализе выступлений юных спортсменов экспериментальной группы таких срывов не наблюдалось.

В плане решения задач психологической подготовки спортсменов рекомендуется составлять личностную характеристику спортсмена, в которой значительное место отводится системе отношений спортсмена, в которой проявляется его патриотизм. За время проведения педагогического эксперимента в целом по группе произошли достоверные изменения в сторону повышения показателей патриотической воспитанности.

В научно-методической литературе по спорту отсутствуют программы по патриотическому воспитанию юных спортсменов, удовлетворяющие запросам сегодняшнего дня. Недостаточно полно отражена значимость воспитания патриотизма у юных спортсменов в их спортивной подготовке и в дальнейшей жизнедеятельности. Установлено, что патриотическое воспитание учащихся ДЮСШ осуществляется в большинстве случаев с использованием ограниченных форм, средств и методов. Очень редко осуществляется патриотическое воспитание в условиях соревнований и в свободное от занятий спортом время. Поэтому опытные тренеры уделяют значительно больше ($P < 0,01$) времени, чем начинающие тренеры.

Воспитание патриотизма у юных спортсменов способствует улучшению взаимоотношений в спортивном коллективе и росту спортивного мастерства: к окончанию эксперимента сплоченность

коллектива повысилась с 0,45 до 0,82 ($P < 0,001$); в экспериментальной группе к окончанию эксперимента разрядные нормативы выполнили 74,8 % спортсменов, а в контрольной — 25,6 % ($P < 0,001$).

Проведенное исследование патриотического воспитания юных спортсменов позволяет рекомендовать следующее.

1. В плане воспитательной работы ДЮСШ будет целесообразным выделить патриотического воспитания в отдельный раздел. При использовании форм и средств воспитательной работы следует учитывать возраст занимающихся и уровень их спортивной подготовленности.

2. Целенаправленная работа педагогического коллектива ДЮСШ по патриотическому воспитанию юных спортсменов должна вестись в течение всего периода обучения в спортшколе, начиная с первого года, и осуществляться в следующих условиях:

- в процессе тренировочных занятий;
- в период соревнований;
- в свободное от занятий спортом время. Для этого предлагается соответствующая программа, эффективность которой доказана в педагогическом эксперименте.

3. Патриотическое воспитание юных спортсменов достигнет цели в случае дифференциации средств, методов и объема заданий с учетом исходного уровня патриотической воспитанности и характера самооценки занимающихся.

4. В работе с учащимися ДЮСШ первых лет обучения следует больше уделять внимания воздействию на эмоциональную сферу личности (вызывая положительные эмоции) и привитию любви к знаниям (когнитивный компонент патриотизма).

5. Выбор форм, средств и методов воспитательной работы должен определяться возрастом спортсменов, сложившимися взаимоотношениями в коллективе, уровнем его сплоченности и патриотической воспитанности членов коллектива.

6. Организация в ДЮСШ работы по патриотическому воспитанию юных спортсменов предъявляет определенные требования к профессиональной подготовке студентов физкультурных учебных заведений.

7. Знание и владение средствами и методами патриотического воспитания юных спортсменов требует от тренеров повышения квалификации в этом направлении воспитательной работы.

8. Для оценки патриотической воспитанности юных спортсменов рекомендуется использовать предложенные нами анкеты тренера и спортсмена (Приложения 3 и 4). При заключении об уровне патриотической воспитанности юных спортсменов следует учитывать результаты сопоставления самооценки спортсменов с оценкой экспертов.

9. Оценивая патриотическую воспитанность юных спортсменов, рекомендуется ориентироваться на следующие показатели: отношение к тренировочным занятиям; отношение к соревнованиям; отношение к спортивному коллективу; отношение к знаниям; отношение к учебе; поведение в общественных местах. Критериями при этом могут служить:

- частота и широта проявления качеств;
- всесторонность и глубина знаний.

Построение процесса патриотического воспитания на такой основе принесет положительные результаты и скажется на улучшении взаимоотношений в спортивном коллективе и качестве подготовки спортсменов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

Алексеев Ю. А. Государственные символы России. Моя Родина — Россия / Ю. А. Алексеев, М. Н. Зуев, В. Е. Ковалев. М. : Изд-во «Триада-фарм», 2002. 64 с.

Блудов Ю. М. Личность в спорте / Ю. М. Блудов, В. А. Плахтиенко. М. : Советская Россия, 1987. 155 с.

Деркач А. А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта / А. А. Деркач, А. А. Исаев. М. : Просвещение, 1985. 335 с.

Деркач А. А. Творчество тренера / А. А. Деркач, А. А. Исаев. М. : Физкультура и спорт, 1982. 238 с.

Затов Ю. М. Воспитание подростка в спортивном коллективе / Ю. М. Затов. М. : Физкультура и спорт, 1984. 102 с.

Ковалевский В. Ф. Организация воспитательной работы в детских спортивных коллективах : учеб. пособие / В. Ф. Ковалевский. Краснодар : КГИФК, 1986. 158 с.

Коцевич С. С. Основы военно-патриотического воспитания / С. С. Коцевич. Минск : Нар. асвета, 1983. 127 с.

Кочетов А. И. Педагогические основы самовоспитания / А. И. Кочетов. М. : Знание, 1974. 164 с.

Можейко И. В. Государственная символика России. История и современность : наглядное пособие / И. В. Можейко, Н. А. Сивова, Н. А. Соболева. М. : ЦНСО, 2003. 224 с.

Пилюян Р.А. Мотивация спортивной деятельности / Р.А. Пилюян. М. : Физкультура и спорт, 1984. 104 с.

Плахтиенко В.А. Надежность в спорте / В.А. Плахтиенко, Ю.М. Блюдов. М. : Физкультура и спорт, 1983. 176 с.

Пчелов Е.В. Государственные символы — герб, флаг, гимн : учеб. пособие / Е.В. Пчелов. М. : ТИД «Русское слово РС», 2002. 146 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие / С.Л. Рубинштейн. 2-е изд. М. : Госучпедгиз, 1986. 704 с.

Рувинский Л.И. Психология самовоспитания / Л.И. Рувинский, А.Е. Соловьева. М. : Просвещение, 1982. 144 с.

Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю.Л. Ханин. М. : Физкультура и спорт, 1980. 208 с.

Дополнительная

Алгазин Д.А. Воспитание юных патриотов / Д.А. Алгазин. М. : Просвещение, 1995. 195 с.

Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. М. : Мысль, 1976. 158 с.

Бабушкин Г.Д. Исследование отношений в системе «тренер-спортсмен» / Г.Д. Бабушкин // Психология общения и проблемы коммунистического воспитания. Омск: ОГПИ, 1991. С. 92–94.

Баландин В.И. Прогнозирование в спорте / В.И. Баландин, Ю.М. Блюдов, В.А. Плахтиенко. М. : Физкультура и спорт, 1986. 192 с.

Белорусова В.В. Воспитание в спорте / В.В. Белорусова. М. : Физкультура и спорт, 1974. 119 с.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. М. : Просвещение, 1968. 464 с.

Большая Советская Энциклопедия. 2-е изд. М. : Изд-во «Большая Советская Энциклопедия», 2008. Т. 39. С. 486.

Волков В.М. Тренеру о подростке / В.М. Волков. М. : Физкультура и спорт, 1981. 67 с.

Воробьев А.Н. Воспитавай себя / А.Н. Воробьев // Советский спорт. 1979. 11 февр.

Гуменюк Н.П. Воспитательная работа со спортсменами / Н.П. Гуменюк, С.С. Гурвич, А.И. Кудренко, В.Д. Ярошенко. Киев : Здоровье, 1988. 198 с.

Деркач А. А. Педагогическое мастерство тренера / А. А. Деркач, А. А. Исаев. М. : Физкультура и спорт, 1981. 374 с.

Дикунов А. М. Управление процессом самовоспитания спортсменов / А. М. Дикунов // Психология общения и коммунистического воспитания : тез. докл. всерос. науч. конф. Омск : ОГПИ, 1981. С. 93–101.

Ильин Е. П. Психология физического воспитания / Е. П. Ильин. М. : Просвещение, 1987. 287 с.

Кабаченко А. П. Интернациональное и патриотическое воспитание учащихся / А. П. Кабаченко, Г. П. Лебедев. М. : Высш. школа, 1987. 167 с.

Казарян С. Кого готовят тренеры? / С. Казарян // Советский спорт. 1987. 30 апр.

Лакиер А. Б. Русская геральдика / А. Б. Лакиер. М. : Книга по требованию, 2011. Ч. 1–2. 432 с.

Лебедев В. Государственный орел России / В. Лебедев. М. : Изд-во «Родина», 2001. 81 с.

Лысков Ю. А. К вопросу о развитости национального самосознания у студентов СибГАФК / Ю. А. Лысков // Науч. труды СибГАФК. Омск, 1995. С. 10–14.

Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко // Соч. 4-е изд. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958. Т. 5. С. 232–233.

Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. М. : Изд-во полит. лит., 1955–1974. Т. 29. С. 16.

Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. М. : Физкультура и спорт, 1991. 543 с.

Михеев А. И. Организация воспитательной работы в СДЮШОР : метод. рекомендации / А. И. Михеев, Н. М. Сумарокова. М. : ГЦОЛИФК, 1982. 30 с.

Немов Р. С. Психология : учебник для высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. М. : Просвещение, 1995. Т. 2. 496 с.

Педагогический словарь : в 2 т. / гл. ред. И. А. Каиров. М. : Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1960. 776 с.

Печерский Н. Э. Формы и методы воспитания спортивной молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа / Н. Э. Печерский // Массовая физическая культура и спорт — важнейшие

средства формирования активной жизненной позиции советских людей. М. : Физкультура и спорт, 1979. С. 89–95.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже : пер. с фр. М. : Педагогика-Пресс, 1994. 526 с.

Романин А. Н. Характеристика морально-психологической подготовленности советских спортсменов / А. Н. Романин, Е. В. Романина // Воспитательная работа в физкультурных и спортивных организациях. Киев : КГИФК, 1983. С. 21–31.

Рувинский Л. И. Самовоспитание личности / Л. И. Рувинский. М. : Мысль, 1984. 96 с.

Станкин М. И. Педагогическое мастерство тренера : лекция для слушателей ф-та усовершенствования и студентов ГЦОЛИФК / М. И. Станкин. 1978. 35 с.

Сухомлинский В. А. Родина в сердце. 2-е изд. / В. А. Сухомлинский. М. : Молодая гвардия, 1980. 175 с.

Сысоев Ю. В. Воспитание на традициях в спорте / Ю. В. Сысоев, А. А. Малышев. М. : Физкультура и спорт, 1986. 96 с.

Турин В. Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников / В. Е. Турин. М. : Педагогика, 1988. 134 с.

Ульрих К. Спорт в Германской Демократической Республике / К. Ульрих : пер. с нем. М. : Физкультура и спорт, 1980. 112 с.

Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М. : Республика, 2001. С. 358.

Форфоровский В. Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников во внеучебное время / В. Ф. Форфоровский. М. : Просвещение, 1981. 129 с.

Шаров А. С. Формирование ценностных ориентаций и поведение личности : учеб. пособие / А. С. Шаров. Омск : ОГПУ, 1933. 88 с.

Янов Л. Спорт в Народной Республике Болгария : пер. с болг. / Л. Янов. М. : Физкультура и спорт, 1976. 96 с.

АНКЕТА ТРЕНЕРА

(Сибирская государственная академия физической культуры)

Уважаемый товарищ! Изучается опыт патриотического воспитания спортсменов. Просим вас ответить на предлагаемые вопросы. Полученные результаты будут использованы в научных целях.

I. Всегда ли вам удается проводить запланированные воспитательные мероприятия в своем коллективе? (Подчеркните):

- 1) на тренировках: в основном всегда, иногда, очень редко
- 2) на соревнованиях: в основном всегда, иногда, очень редко
- 3) вне тренировок и соревнований: в основном всегда, иногда, очень редко

II. Какие воспитательные мероприятия вы проводите на учебно-тренировочных занятиях? (Подчеркните):

- 1) беседы об истории борьбы, спортивных традициях
- 2) спортивной информации
- 3) политической информации
- 4) беседы о боевых и трудовых традициях людей России
- 5) лекции о моральном облике спортсмена
- 6) беседы об истории нашей Родины
- 7) лекции о физической культуре и спорте
- 8) встречи со знаменитыми спортсменами
- 9) беседы о выдающихся людях нашего государства
- 10) привлечение спортсменов к проведению занятий
- 11) беседы о соблюдении спортивного режима
- 12) беседы о нормах поведения в общественных местах, школе, семье, на улице
- 13) беседы о выступлении отечественных борцов на международной арене
- 14) оказание помощи ведущими спортсменами отстающим
- 15) анализ выступления на соревнованиях «своих» спортсменов

16) беседы о службе в армии

Укажите, пожалуйста, другие варианты (если имеются) _____

III. Какие воспитательные мероприятия вы проводите на соревнованиях (на местах, на выезде)? (Подчеркните):

- 1) экскурсии
 - 2) коллективное посещение музеев
 - 3) коллективное посещение театров, кино, концертов
 - 4) встречи с передовиками производства
 - 5) встречи со знаменитыми спортсменами
 - 6) встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и героями войны и труда
 - 7) политинформации
 - 8) спортинформации
 - 9) беседы о долге, ответственности перед коллективом
 - 10) беседы о соблюдении правил соревнований
 - 11) беседы о соблюдении спортивного режима
 - 12) беседы о поведении в общественных местах, быту
 - 13) анализ хода соревнований
 - 14) подведение итогов соревнований
- Укажите, пожалуйста, другие варианты (если имеются) _____
-

IV. Какие воспитательные мероприятия вы проводите вне тренировок и соревнований? (Подчеркните):

- 1) изучение жизни и деятельности героев-земляков
- 2) обсуждение книг на военную тему
- 3) обсуждение книг серии «ЖЗЛ», «Спорт и личность»
- 4) обсуждение статей, радио- и телепередач на политические темы
- 5) беседы о жизни и деятельности выдающихся людей искусства и науки нашей страны
- 6) беседы о знаменитых спортсменах
- 7) беседы о службе в армии
- 8) лекции, беседы о прикладности спортивной борьбы (подготовка к труду и обороне Родины)

- 9) выпуск стенгазет, боевых листов
 - 10) митинги, собрания
 - 11) показательные выступления
 - 12) торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы
 - 13) торжественное зачисление в спортшколы (ДЮСШ, ШВСМ, секция)
 - 14) торжественное вручение членских билетов, грамот, наград
 - 15) чествование именинников в коллективе
 - 16) встречи с ветеранами труда и спорта
 - 17) встречи с ветеранами Великой Отечественной войны
 - 18) встречи с Героями Советского Союза, России и соц. труда (земляками)
 - 19) встречи с трудовыми коллективами, посещение передовых предприятий
 - 20) встречи с воинами
 - 21) коллективное посещение музеев краеведческих и боевой славы
 - 22) походы по местам боевой славы
 - 23) туристические походы, агитпоходы
 - 24) коллективное посещение театров, кино, концертов с последующим обсуждением
- Укажите, пожалуйста, другие варианты (если имеются) _____
-

V. Способствуют ли занятия спортивной борьбой воспитанию патриотизма (любви к Родине, готовности к защите ее интересов и т.п.)? (Подчеркните):

- 1) да
- 2) нет

VI. Что при этом является наиболее важным? (Подчеркните):

- 1) богатые, крепкие традиции)
- 2) педагогическое мастерство тренера
- 3) благоприятные условия тренировок и отдыха
- 4) успехи советских борцов на международной арене
- 5) прикладность спортивной борьбы (изучение приемов самозащиты, готовность к труду и обороне Родины)

- 6) хорошие взаимоотношения в коллективе
 - 7) наличие в коллективе лидеров, спортсменов-активистов
 - 8) участие в общественной жизни коллектива
 - 9) работа над собой (самовоспитание)
 - 10) соблюдение спортивного режима
 - 11) совместный творческий труд и отдых
 - 12) воспитательная работа в коллективе
 - 13) участие в соревнованиях на призы Героев Советского Союза, России
- Что еще считаете важным? (Напишите) _____
-

VII. Какие качества личности спортсмена — патриота нашей Родины вы считаете наиболее важными? (Подчеркните):

- 1) преданность своему виду спорта
- 2) знание истории, традиций вида спорта, которым занимаешься
- 3) преданность своему коллективу (клубу, спортивному обществу и т. д.)
- 4) любовь к своему краю, где родился и вырос
- 5) знание истории физической культуры и спорта в СССР
- 6) преданность своему тренеру
- 7) знание жизни и деятельности великих людей нашей Родины
- 8) чувство гордости за свою Родину, ее великих людей
- 9) любовь к родной природе и ее сбережение
- 10) готовность к защите Родины
- 11) самоотверженный и творческий труд на благо Родины
- 12) бережное отношение к народному достоянию (спортивным сооружениям, инвентарю)
- 13) активное участие в общественной жизни коллектива
- 14) знание истории своего края
- 15) готовность к самопожертвованию ради интересов Родины
- 16) стремление к спортивным достижениям во имя своего коллектива, спортивного общества, края
- 17) готовность отдать все силы во имя спортивной славы нашей Родины
- 18) знание истории нашего государства
- 19) укрепление добрых традиций своего коллектива
- 20) знание боевых, трудовых и спортивных традиций российского народа
- 21) осознание своего спортивного долга

- 22) готовность принимать решения и нести за них ответственность
 - 23) добросовестная учеба
 - 24) знание жизни и деятельности лучших людей своего края (героев войны, труда, спорта)
 - 25) знание важнейших событий в стране и за рубежом
 - 26) понимание значения гимна, флага и герба страны, республики
 - 27) знание передовых достижений своего края
 - 28) готовность к службе в Вооруженных силах
 - 29) соблюдение спортивного режима
 - 30) непримиримость к зарубежной идеологии, борьба с ее проявлениями
 - 31) знание и соблюдение норм морали и спортивной этики
 - 32) высокие морально-волевые качества
- Укажите, пожалуйста, другие варианты (если имеются) _____
-

VIII. Какие трудности вы испытываете при проведении воспитательной работы? (Напишите несколько предложений):

- 1) в чем причина этих трудностей
- 2) пути их устранения
- 3) просим сообщить о себе
- 4) место жительства
- 5) образование
- 6) возраст
- 7) стаж работы (тренерско-преподавательский)
- 8) должность, место работы, тренерская категория
- 9) спортивная квалификация, звание
- 10) с какими группами работаете (Подчеркните):
 - а) начальной подготовки
 - б) учебно-тренировочные
 - в) спортивного совершенствования
 - г) высшего спортивного мастерства

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!

АНКЕТА СПОРТСМЕНА

(Сибирская государственная академия физической культуры)

Уважаемый товарищ! Изучается опыт патриотического воспитания спортсменов. Просим вас ответить на предлагаемые вопросы. Полученные результаты будут использованы в научных целях.

I. Как часто тренер проводит в вашем коллективе воспитательные мероприятия? (Подчеркните):

- 1) на тренировках: в основном, всегда, иногда, очень редко
- 2) на соревнованиях: в основном, всегда, иногда, очень редко
- 3) вне тренировок и соревнований: в основном, всегда, иногда, очень редко

II. Какие воспитательные мероприятия тренер проводит на тренировках? (Подчеркните):

- 1) беседы об истории борьбы, спортивных традициях
- 2) спортивной информации
- 3) политической информации
- 4) беседы о боевых и трудовых традициях людей России
- 5) лекции о моральном облике спортсмена
- 6) беседы об истории нашей Родины
- 7) лекции о физической культуре и спорте
- 8) встречи со знаменитыми спортсменами
- 9) беседы о выдающихся людях нашего государства
- 10) привлечение спортсменов к проведению занятий
- 11) беседы о соблюдении спортивного режима
- 12) беседы о нормах поведения в общественных местах, школе, семье
- 13) беседы о выступлении отечественных борцов на международной арене
- 14) оказание помощи ведущими спортсменами отстающим
- 15) анализ выступления на соревнованиях «своих» спортсменов
- 16) беседы о службе в армии

Укажите, пожалуйста, другие варианты (если имеются) _____

III. Какие воспитательные мероприятия тренер проводит на соревнованиях? (Подчеркните):

- 1) экскурсия
- 2) коллективное посещение музеев
- 3) коллективное посещение театров, кино, концертов
- 4) встречи с передовиками производства
- 5) встречи со знаменитыми спортсменами
- 6) встречи с ветеранами войны и героями войны и труда
- 7) политинформации
- 8) спортинформации
- 9) беседы о долге, ответственности перед коллективом
- 10) беседы о соблюдении правил соревнований
- 11) беседы о соблюдении спортивного режима
- 12) беседы о поведении в общественных местах, быту
- 13) анализ хода соревнований
- 14) подведение итогов соревнований

Укажите, пожалуйста, другие варианты (если имеются) _____

IV. Какие воспитательные мероприятия тренер проводит (чаще всего) вне тренировок и соревнований? (Подчеркните):

- 1) изучение жизни и деятельности героев-земляков
- 2) обсуждение книг на военную тему
- 3) обсуждение книг серии «ЖЗЛ», «Спорт и личность»
- 4) обсуждение статей, радио- и телепередач на политические темы
- 5) беседы о жизни и деятельности выдающихся людей искусства и науки нашей страны
- 6) беседы о знаменитых спортсменах России
- 7) беседы о службе в армии
- 8) лекции, беседы о прикладности спортивной борьбы (подготовка к труду и обороне Родины)
- 9) выпуск стенгазет, боевых листов
- 10) митинги, собрания

- 11) субботники, воскресники
 - 12) показательные выступления
 - 13) торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы
 - 14) торжественное зачисление в спортшколы (ДЮСШ, ШВСМ, секция)
 - 15) торжественное вручение членских билетов, грамот, наград
 - 16) чествование именинников в коллективе
 - 17) встречи с ветеранами труда и спорта
 - 18) встречи с ветеранами Великой Отечественной войны
 - 19) встречи с Героями Советского Союза, России, Соц. Труда (земляками)
 - 20) встречи с трудовыми коллективами, посещение передовых предприятий
 - 21) встречи с воинами
 - 22) коллективное посещение музеев (краеведческих и боевой славы)
 - 23) походы по местам боевой славы
 - 24) туристические походы, агитпоходы
 - 25) коллективное посещение театров, кино, концертов
- Укажите, пожалуйста, другие варианты (если имеются) _____
-

V. Способствуют ли занятия спортивной борьбой воспитанию патриотизма (любви к Родине, готовности к защите ее интересов и т.п.)? (Подчеркните):

- 1) да
- 2) нет

VI. Что при этом является наиболее важным? (Подчеркните):

- 1) богатые, крепкие традиции
- 2) педагогическое мастерство тренера
- 3) благоприятные условия тренировок и отдыха
- 4) успехи советских борцов на международной арене
- 5) прикладность спортивной борьбы (изучение приемов самозащиты, готовность к труду и обороне Родины)
- 6) хорошие взаимоотношения в коллективе
- 7) наличие в коллективе лидеров, спортсменов-активистов

- 8) участие в общественной жизни коллектива
 - 9) работа над собой (самовоспитание)
 - 10) соблюдение спортивного режима
 - 11) совместный творческий труд и отдых
 - 12) воспитательная работа в коллективе
 - 13) участие в соревнованиях на призы Героев Советского Союза
- Укажите, пожалуйста, другие варианты (если имеются) _____
-

VII. Какие качества личности спортсмена — патриота нашей Родины вы считаете наиболее важными? (Подчеркните):

- 1) преданность своему виду спорта
- 2) знание истории, традиций вида спорта, которым занимаешься
- 3) преданность своему коллективу (клубу, спортивному обществу и т. д.)
- 4) любовь к своему краю, где родился и вырос
- 5) знание истории физической культуры и спорта в России
- 6) преданность своему тренеру
- 7) знание жизни и деятельности великих людей нашей Родины
- 8) чувство гордости за свою Родину, ее великих людей
- 9) готовность к защите Родины
- 10) любовь к родной природе и ее сбережение
- 11) самоотверженный и творческий труд на благо Родины
- 12) бережное отношение к народному достоянию (спортивным сооружениям, инвентарю)
- 13) активное участие в общественной жизни коллектива
- 14) знание истории своего края
- 15) готовность к самопожертвованию ради интересов Родины
- 16) стремление к спортивным достижениям во имя своего коллектива, спортивного общества, края
- 17) готовность отдать все силы во имя спортивной славы нашей Родины
- 18) знание истории нашего государства
- 19) укрепление добрых традиций своего коллектива
- 20) знание боевых, трудовых и спортивных традиций российского народа

- 21) осознание своего спортивного долга
 - 22) готовность принимать правильные решения и нести за них ответственность
 - 23) добросовестная учеба
 - 24) знание жизни и деятельности лучших людей своего края (героев войны, труда, спорта)
 - 25) знание важнейших событий в стране и за рубежом
 - 26) понимание значения гимна, флага и герба страны, республики
 - 27) знание передовых достижений своего края
 - 28) готовность к службе в Вооруженных силах
 - 29) соблюдение спортивного режима
 - 30) непримиримость к зарубежной идеологии, борьбе с ее проявлениями
 - 31) знание и соблюдение норм морали и спортивной этики
 - 32) высокие морально-волевые качества
- Укажите, пожалуйста, другие варианты (если имеются) _____
-

Просим сообщить о себе:

- а) возраст
- б) национальность
- в) вид борьбы
- г) место работы (учебы)
- д) образование
- е) стаж занятий борьбой

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!

АНКЕТА СПОРТСМЕНА

(Сибирская государственная академия физической культуры)

Уважаемый товарищ! Убедительно просим вас дать объективную оценку проявления у себя перечисленных ниже качеств. Оценка производится по пятибалльной системе. Обведите кружком одну из цифр против каждого качества, исходя из следующей шкалы:

5 — всесторонние и глубокие знания, высокий уровень нравственных качеств проявляются «всегда», «во всех делах».

4 — полные знания, нравственные качества проявляются «часто», «в большинстве видов деятельности».

3 — посредственные знания, нравственные качества проявляются «иногда», «в отдельных видах деятельности».

2 — слабые знания, нравственные качества проявляются «редко», «в меньшинстве видов деятельности».

1 — серьезные пробелы в знаниях, нравственные качества не проявляются во всех видах деятельности.

I. Отношение к тренировке:

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| 1. Целеустремленность | 5 4 3 2 1 |
| 2. Соблюдение спортивного режима | 5 4 3 2 1 |
| 3. Трудлюбие | 5 4 3 2 1 |
| 4. Овладение приемами самозащиты | 5 4 3 2 1 |

II. Отношение к соревнованиям:

- | | |
|---|-----------|
| 1. Полная самоотдача, борьба «до конца» | 5 4 3 2 1 |
| 2. Уважение своего соперника | 5 4 3 2 1 |
| 3. Соблюдение правил соревнований | 5 4 3 2 1 |

III. Отношение к коллективу:

- | | |
|--|-----------|
| 1. Поддержание добрых традиций коллектива | 5 4 3 2 1 |
| 2. Участие в общественной жизни коллектива | 5 4 3 2 1 |
| 3. Помощь товарищам по команде | 5 4 3 2 1 |

4. Требовательность к себе	5 4 3 2 1
5. Борьба с отрицательными явлениями и привычками в коллективе	5 4 3 2 1

IV. Отношение к знаниям:

1. Знание истории своего вида спорта	5 4 3 2 1
2. Знание истории своего города	5 4 3 2 1
3. Знание важнейших событий в стране и за рубежом	5 4 3 2 1
4. Знание истории нашей Родины	5 4 3 2 1
5. Знание жизнедеятельности великих людей	5 4 3 2 1
6. Понимание значения гимна, флага, герба страны	5 4 3 2 1

V. Отношение к учебе и своему поведению:

1. Добросовестная учеба	5 4 3 2 1
2. Соблюдение правил поведения	5 4 3 2 1

БЛАГОДАРИМ ЗА РАБОТУ!

АНКЕТА ТРЕНЕРА

(Сибирская государственная академия физической культуры)

Уважаемый товарищ! Убедительно просим вас оценить уровень патриотической воспитанности юного борца (указывается фамилия). Оценка производится по пятибалльной системе. Обведите кружком одну из цифр против каждого качества, исходя из следующей шкалы:

5 — всесторонние и глубокие знания, высокий уровень нравственных качеств проявляются «всегда», «во всех делах».

4 — полные знания, нравственные качества проявляются «часто», «в большинстве видов деятельности».

3 — посредственные знания, нравственные качества проявляются «иногда», «в отдельных видах деятельности».

2 — слабые знания, нравственные качества проявляются «редко», «в меньшинстве видов деятельности».

1 — серьезные пробелы в знаниях, нравственные качества не проявляются во всех видах деятельности.

I. Отношение к тренировке:

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| 1. Целеустремленность | 5 4 3 2 1 |
| 2. Соблюдение спортивного режима | 5 4 3 2 1 |
| 3. Трудлюбие | 5 4 3 2 1 |
| 4. Овладение приемами самозащиты | 5 4 3 2 1 |

II. Отношение к соревнованиям:

- | | |
|---|-----------|
| 1. Полная самоотдача, борьба «до конца» | 5 4 3 2 1 |
| 2. Уважение своего соперника | 5 4 3 2 1 |
| 3. Соблюдение правил соревнований | 5 4 3 2 1 |

III. Отношение к коллективу:

- | | |
|--|-----------|
| 1. Поддержание добрых традиций коллектива | 5 4 3 2 1 |
| 2. Участие в общественной жизни коллектива | 5 4 3 2 1 |
| 3. Помощь товарищам по команде | 5 4 3 2 1 |

4. Требовательность к себе	5 4 3 2 1
5. Борьба с отрицательными явлениями и привычками в коллективе	5 4 3 2 1

IV. Отношение к знаниям:

1. Знание истории своего вида спорта	5 4 3 2 1
2. Знание истории своего города	5 4 3 2 1
3. Знание важнейших событий в стране и за рубежом	5 4 3 2 1
4. Знание истории нашей Родины	5 4 3 2 1
5. Знание жизнедеятельности великих людей	5 4 3 2 1
6. Понимание значения гимна, флага, герба страны	5 4 3 2 1

V. Отношение к учебе и своему поведению:

1. Добросовестная учеба	5 4 3 2 1
2. Соблюдение правил поведения	5 4 3 2 1

БЛАГОДАРИМ ЗА РАБОТУ!

АНКЕТА СПОРТСМЕНА

Уважаемый товарищ! Просим ответить вас на предлагаемые вопросы. Укажите, пожалуйста, трех членов вашей группы, которые наиболее соответствуют представленным ситуациям. Свой выбор распределите по значимости: кого в первую очередь, кого во вторую, кого в третью. Результаты будут использованы в научных целях.

1. Кого бы вы выбрали капитаном команды?

1)

2)

3)

Почему сделан выбор первого спортсмена? _____

2. Кого бы вы взяли партнером для отработки приемов на тренировке?

1)

2)

3)

Почему сделан выбор первого спортсмена? _____

3. С кем бы вы пошли «в разведку»?

1)

2)

3)

Почему сделан выбор первого спортсмена? _____

4. Кого бы вы пригласили на свой день рождения?

1)

2)

3)

Почему сделан выбор первого спортсмена? _____

Сообщите, пожалуйста, о себе:

1. Ф.И.О. _____

2. Возраст _____

3. Стаж занятий борьбой _____

БЛАГОДАРИМ ЗА РАБОТУ!

АНКЕТА СПОРТСМЕНА

Уважаемый товарищ! Внимательно прочитайте каждый вопрос и подчеркните один из ответов, который наиболее точно соответствует вашему мнению.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к коллективу:

- 1) чувствую себя членом коллектива
- 2) участвую в большинстве видов деятельности
- 3) участвую в одних видах деятельности и не участвую в других
- 4) не чувствую, что являюсь членом коллектива
- 5) тренируюсь отдельно от других членов коллектива
- 6) не знаю, затрудняюсь ответить

2. Перешли бы вы тренироваться в другой коллектив, если бы представлялась такая возможность:

- 1) да, очень хотел бы перейти
- 2) скорее всего перешел бы, чем остался
- 3) не вижу никакой разницы
- 4) скорее всего остался бы в своем коллективе
- 5) очень хотел бы остаться в своем коллективе
- 6) не знаю, затрудняюсь ответить

3. Охарактеризуйте взаимоотношения в вашем коллективе:

А. На тренировках

- 1) лучше, чем в большинстве коллективов
- 2) примерно такие же, как в большинстве коллективов
- 3) хуже, чем в большинстве коллективов
- 4) не знаю

Б. На соревнованиях

- 1) лучше, чем в большинстве коллективов
- 2) примерно такие же, как и в других коллективах
- 3) хуже, чем в большинстве коллективов

4) не знаю

В. Вне тренировок и соревнований

1) лучше, чем в большинстве коллективов

2) примерно такие же, как и в других коллективах

3) хуже, чем в большинстве коллективов

4) не знаю

4. Охарактеризуйте взаимоотношения спортсменов с тренером:

1) лучше, чем в большинстве коллективов

2) примерно такие же, как и в большинстве коллективов

3) хуже, чем в большинстве коллективов

4) не знаю

5. Охарактеризуйте отношение к делу на тренировках и соревнованиях:

1) лучше, чем в большинстве коллективов

2) примерно такое же, как и в большинстве коллективов

3) хуже, чем в большинстве коллективов

4) не знаю

БЛАГОДАРИМ ЗА РАБОТУ!

Учебное издание

Новаковский Сергей Викторович
Бобровский Владислав Александрович
Бобровский Андрей Владиславович
Кондратович Светлана Викторовна

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СПОРТСМЕНОВ

Учебное пособие

Заведующий редакцией *М. А. Овечкина*
Редактор *С. Г. Галинова*
Корректор *С. Г. Галинова*
Компьютерная верстка *В. К. Матвеев*

Подписано в печать 27.06.2019 г. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Цифровая печать. Усл. печ. л. 7,2.
Уч.-изд. л. 6,2. Тираж 40 экз. Заказ 188.

Издательство Уральского университета
Редакционно-издательский отдел ИПЦ УрФУ
620083, Екатеринбург, ул. Тургенева, 4
Тел.: +7 (343) 389-94-79, 350-43-28
E-mail: rio.marina.ovechkina@mail.ru

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре УрФУ
620083, Екатеринбург, ул. Тургенева, 4
Тел.: +7 (343) 358-93-06, 350-58-20, 350-90-13
Факс: +7 (343) 358-93-06
<http://print.urfu.ru>

